



Základní škola a mateřská škola Holubov

Holubov 40

382 03 Křemže

Tel.: +420380741821

www.zsholubov.cz

email : zsholubov@zsholubov.cz

zsholubov@seznam.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU zpracovaný podle ŠVP ZŠ Holubov



**Základní škola a mateřská škola Holubov
HOLUBOV 40
382 03 Křemže**

Základní údaje o škole

Adresa: Holubov 40, 382 03 Křemže
Ředitelka školy: Mgr. Drahomíra Bodláková
Telefon: 380 741 821
E-mail: zsholubov@seznam.cz
www.zsholubov.cz
IČO: 71 012 257
REDIZO: 650 041 895
IZO kapacita
Školní družina: 114 300 224 27
Vychovatelka: Jaroslava Němečková

Zřizovatel

Název: Obec Holubov
Adresa: 382 03 Křemže, Holubov 242
Telefon, fax: 380 741 229
E-mail: ouholubov@worldmail.cz
www.holubov.cz

Platnost dokumentu: od 1.9.2007

Kontaktní osoba: Mgr. Drahomíra Bodláková, ředitelka školy

Obsah

1.	Východiska pro sestavení ŠVP	4
2.	Charakteristika ŠVP	6
3.	Školní družina jako školské zařízení pro zájmové vzdělávání	8
4.	Obsah vzdělávacího programu školní družiny	9
5.	Evaluační plán	27
6.	Rizika ohrožující kvalitu výchovného působení ve školní družině	28
7.	Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami žáků mimořádně nadaných	28
8.	Řád školní družiny	28

1. Východiska pro sestavení ŠVP

1.1 Materiální podmínky

Školní družina je součástí Základní školy a nachází se v prvním poschodí. Má k dispozici jednu místnost vybavenou starším nábytkem, stoly a židlemi, 2 počítači, pomůckami, stolními hrami, časopisy, příruční knihovnou. Využíváme tělocvičnu (v zimě), školní zahradu, hřiště a hlavně blízkou přírodu. Vychovatelka sleduje další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné a sportovní činnosti.

1.2. Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťuje plně kvalifikovanou vychovatelkou. Odborné zaměření si prohlubuje v akreditovaných kurzech i samostudiem. Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem dítěte při činnostech, které motivuje, navozuje, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí. Vychovatelka probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte, chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne. Tyto žádoucí jevy pak přiměřeně oceňuje a chválí. Vychovatelka během celého pedagogického působení rozvíjí sociální kompetence důležité nejen pro učení, ale i pro další rozvoj žáků: zdravé sebevědomí, sebejistotu, schopnost být sám sebou, přizpůsobit se životu v sociální skupině i v multikulturní společnosti, pokládá základy pro celoživotní učení a schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot.

1.3 Charakteristika dětí

Program školní družiny je tvořen pro 27 dětí, které bydlí v Holubově a okolních osadách (Krasetín, Třísov, Plešovice, Zlatá Koruna). Školní družinu navštěvují děti 1.-4. ročníku. Starší a nezapsané děti mohou využívat ranní provoz školní družiny.

1.4 Charakteristika školní družiny

Co nabízí naše školní družina:

- ✓ zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačním projektem
- ✓ u žáků podporuje citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učí je chránit si své zdraví, vede je k otevřené komunikaci, rozvíjí schopnost spolupracovat a respektovat druhého
- ✓ zaměřuje se na ochranu životního prostředí
- ✓ chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima
- ✓ vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání
- ✓ respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků

- ✓ úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím, neboli schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, občanským i pracovním
- ✓ od 1. třídy rozvíjíme u žáků jejich rozhodování, hodnocení a sebehodnocení
- ✓ spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda – starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším
- ✓ všechny vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého

1.5 Spolupráce

Školní družina je součástí základní školy a podílí se na akcích organizovaných školou. Pracuje na projektu ekologického sdružení Tereza „Les ve škole – škola v lese“ a pravidelně spolupracujeme s Lesy ČR. Využíváme nabídky Centra ekologické a globální výchovy Cassiopeia v Českých Budějovicích, Šípek Č.Krumlov, CHKO Blanský les, M.R.K.E.V., OÚ Holubov, Skaut, Holoubek. Svou činnost prezentujeme prostřednictvím obecního časopisu Holubovský zpravodaj a ve vývěsce v obci.

1.6 Situační SWOT analýza školní družiny

Silné stránky

- zkušená vychovatelka
- vzájemné vazby žáků a vychovatelky
- schopnost a ochota k tvořivosti
- dobré materiální vybavení
- příznivá skladby žáků(rodinné zázemí)
- dobrá spolupráce s rodiči
- vybudovaná prestiž ŠD
- vstřícnost vedení školy a zřizovatele k práci družiny
- nabídka ŠD pro starší žáky
- vlastní prostory ŠD
- blízkost přírody

Slabé stránky

- pouze jedno oddělení
- časové omezení činností z důvodu dojíždění žáků z okolních obcí
- umyvadla mimo učebnu
- malá disciplinovanost současné populace – pasivní přístup, nezájem

Příležitosti

- uplatnit a zúročit dobré tradice školní družiny
- vytvořit atraktivní nabídku volnočasových aktivit v systémovém uspořádání
- využít ochotných lidí k spolupráci
- prezentovat výsledky práce ŠD
- vytvářet kamarádké a ohleduplné vztahy mezi různě starými dětmi
- využívat okolní přírodu při činnostech ŠD

- spolupracovat s Lesy ČR

Rizika

- zaměňování školní družiny za sociální zařízení
- nekázeň, agresivita, násilí ve školách
- snižování počtu žáků
- nedostatek finančních prostředků na činnost

2. Charakteristika ŠVP

2.1 Pojetí vzdělávání ve školní družině

Do školní družiny jsou žáci přihlašováni zákonnými zástupci na základě dobrovolnosti. Žáci nemají povinnost se zájmově vzdělávat (žák také nemusí být do školní družiny přijat). Školní družina nemá závazné cíle zájmového vzdělávání, ale vychází jen z obecných vzdělávacích cílů stanovených školským zákonem. Není stanovena délka vzdělávání, strategie vzdělávacího procesu ani výstupy či ukazatele hodnocení pro školní družinu.

2.2 Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině

Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odst.2 školského zákona, navazují na cíle stanovené ŠVP ZŠ Holubov a ŠVP MŠ Holubov.

- a) rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života;
- b) získávání všeobecného vzdělání nebo všeobecného a odborného vzdělání;
- c) pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost;
- d) pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti;
- e) utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého;
- f) poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku;
- g) získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Cíle ŠVP pro předškolní vzdělávání akceptujeme i pro práci školní družiny:

1. rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání,
2. osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,

3. získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako svobodná osobnost působící na své okolí.

Základní cíle je ovšem třeba doplnit o cíle specifické pro družinu:

- vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času.

Nasnování cílů je vymezeno konkrétním posláním školní družiny ve vyhlášce č.74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání, § 8, odstavec (5) a (6). Bude se podle ní uskutečňovat formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Má umožňovat odpočinek i přípravu na vyučování.

2.3 Klíčové kompetence

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány:

2.3.1 Kompetence k učení:

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

2.3.2 Kompetence k řešení problémů:

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problému, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

2.3.3 Komunikativní kompetence:

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

2.3.4 Sociální a interpersonální kompetence:

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých

činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém - ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

2.3.5 Občanské kompetence:

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské). Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny. Chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

2.3.6 Kompetence k trávení volného času:

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování), umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

3. Školní družina jako školské zařízení pro zájmové vzdělávání

3.1 Obsahy a formy ve školní družině

Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení a případně zájmových útvarů, pořádá (nebo spolupřádá) příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Družina umožňuje žákům i odpočinek a přípravu na vyučování.

3.2 Základní principy práce ve školní družině – hra a zážitek

Základním prostředkem práce v družině je hra, která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky a využívá prvky zážitkové pedagogiky.

3.3 Požadavky pedagogiky volného času

Hra je založena na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

Požadavky:

- pedagogického ovlivňování volného času
- dobrovolnosti
- zajímavosti a zájmovosti
- aktivity
- prostoru k seberealizaci

4. Obsah vzdělávacího programu školní družiny

4.1 Návaznost na vzdělávací program základního vzdělávání

Největší inspiraci čerpáme v kapitole Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Člověk a jeho svět“.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Oblast *Člověk a jeho svět* se člení do dalších pěti tematických okruhů.

I.

Téma *Místo, kde žijeme* zahrnuje nejen poznávání nejbližšího okolí, ale také organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci. Téměř automaticky sem náleží tematické vycházky do okolí školy, pro prváky bude důležitá cesta do školy a ze školy, poznávání různých služeb v obci (např. návštěva knihovny, výrobních pracovišť, oddělení policie, obecního úřadu) apod. Nepůjde ovšem jen o návštěvu těchto různých míst a institucí a o rozhovory s jejich pracovníky, ale také o následné využití získaných poznatků, které slouží jako motivace k dalším činnostem – tematická hra, vyprávění o tom, co si žáci z návštěvy zapamatovali, nebo výtvarné zpracování tohoto tématu atd. Neopomeneme regionální pohádky nebo pověsti; uplatníme je nejdříve jako poslechové činnosti a posléze z nich budeme vycházet při dalších aktivitách. Vztah k českému jazyku budeme posilovat důrazem na kultivovaný projev s rozvíjenou slovní zásobou. Zařadíme činnosti, které v dětech posilují vztah k místním tradicím (folklorní slavnosti, rukodělná výroba drobných předmětů apod.). Do tohoto celku samozřejmě včleníme i dopravní výchovu, didaktické hry s dopravními značkami, kreslení dopravních značek a prostředků atd. Oblíbenou činností může být také kolektivní dílo motivované vycházkou – každé dítě maluje jednu budovu či přírodní prvek, které pak vystřihnou a sestaví jako náměstí, ulice, les, park apod.

II.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty. Poznávají, jak se lidé sdružují a získávají první vědomosti o základních právech a povinnostech člověka, tedy o principech, na nichž je postavena výchova budoucího občana demokratického státu. Základem aktivit, které by měly naplnit tento okruh, je každodenní pedagogická práce vychovatelek, jež vedou žáky k osvojování a dodržování základů společenského chování. Žáci si osvojují, jak se vhodně seznamovat s druhými lidmi, jak správně pozdravit a podávat ruku, v praxi se učí zásadám stolničení, kultivují komunikaci slovní i mimoslovní, rozvíjejí své vyjadřovací schopnosti, ale také schopnost naslouchat a být tolerantní k odlišným názorům lidí ve skupině atd. atd. Dbá se na vytváření kladného vztahu ke spolužákům a pozitivního klimatu v oddělení, které může být založeno pouze na vzájemném respektu a radosti ze spolupráce. Činnosti, které vedou k naplňování cílů v tomto okruhu, není nutné snad ani připomínat – je to každodenní přivítání se s žáky při příchodu do družiny a rozloučení při odchodu, urovnávání drobných každodenních konfliktů mezi žáky, dodržování pravidel při společném stolování (správné používání příborů, čistota na stole...), ale například i při hře na návštěvu, kterou pohostíme. S naplňováním tohoto okruhu můžeme spojit i hodnotící aktivity – pokusme se navodit je tak, že budeme nacházet na hodnocených činnostech jen klady: každé dítě by mělo např. na výkresu svého spolužáka najít, co je na něm pěkného, nikoliv, co se mu nelíbí. Do tohoto celku zařadíme také prvky *mediální výchovy* – např. předem s rozvahou vybereme pořad, který žáci zhlédli doma v televizi nebo slyšeli v rozhlase, a pak s nimi o tématu diskutujeme nebo společně rozlišujeme fabulované příběhy od skutečných událostí.

III.

Poněkud odlišné od výuky ve škole bude ve školní družině naplňování okruhu *Lidé a čas*. Ve škole mají žáci poznávat, jak a proč se čas měří, jak postupují události v čase a utvářejí historii dějů a věcí. K tomu může posloužit návštěva muzea či historických míst. Těžištěm naplňování tohoto okruhu bude ovšem především budování správného režimu dne a jeho dodržování. Režim družiny musí být sestavován a naplňován účelně a tyto opakované úkony mají probíhat v klidné atmosféře a bez zbytečných prodlev. Žáci se učí respektovat čas druhých, využívat svůj vlastní a vytvářet návyky, které přinesou do přípravy na vyučování pravidelnost a účelnost. To pak dále vede i ke smysluplnému využívání volného času.

IV.

Pestré aktivity budou zahrnuty do tematického okruhu *Rozmanitosti přírody*. V jeho rámci se mají žáci seznámit s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody. Naplánujeme tedy různé tematické vycházky i pobyty v přírodě, při nichž budou mít žáci co nejvíce příležitostí pozorovat její bohatství i změny, které se v ní odehrávají. Tyto poznatky pak lze dále rozvíjet při výtvarném nebo jiném zpracování, při didaktických hrách s přírodními motivy, ale také v péči o školní zahradu apod. Po dohodě s vyučujícími můžeme zařazovat i jednoduché biologické či fyzikální pokusy. Využijeme naše zkušenosti z *ekologické výchovy*.

V.

V okruhu *Člověk a jeho zdraví* mají žáci poznat především sami sebe, získávají poučení o zdraví a nemocech, o prevenci chorob, o odpovědnosti za své zdraví. Pro

naplnění tohoto okruhu budeme plánovat aktivity směřující k průběžné péči o osobní hygienu, prevenci úrazů a budeme poukazovat na důležitost bezpečnosti při všech činnostech, které žáci provozují. Zařazujeme činnosti pro upevnování zdravého životního stylu. Do této části můžeme zařadit pohybové a tělovýchovné aktivity – vycházíme z požadavku na pravidelný pobyt venku či v tělocvičně.

Při strukturování aktivit vzdělávacího programu školní družiny vycházíme také ze čtyř základních pilířů učení, které formulovala organizace OSN pro vědu, výchovu a kulturu UNESCO:

- ❖ **Učit se znát** (získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat poznatky, analyzovat je, dávat je do souvislostí, řešit problémy).
- ❖ **Učit se „jak na to“** (získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat).
- ❖ **Učit se žít společně** (rozdíjet porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti, osvojit si pravidla společenského chování, rozvíjet empatii, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu).
- ❖ **Učit se být** (rozdíjet vnitřní kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl).

4.2 Tematické členění ŠVP

Schéma tabulek:

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
-----------------	---	----------------------------

4.2.1 Místo, kde žijeme

	NÁŠ DOMOV	
U nás doma	Vyprávíme o životě naší rodiny.	3, 4, 5
	Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný čas.	4, 6
	Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách - kresba, malba, koláž	3, 6
Náš dům	Stavíme si ideální dům, v němž bychom chtěli v budoucnosti bydlet.	2, 4, 5

	ŠKOLA	
Naše škola není bludiště	Procházíme školou a představujeme si, že je bludištěm, v němž se orientujeme.	1, 2, 6
	Zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké, a co bychom rádi změnili - píšeme reportáž o naší škole a ilustrujeme ji.	1, 6
	Projektujeme ideální třídu, která by se vám líbila a do níž bychom rádi chodili, a návrhy výtvarně zpracujeme.	1, 6
	Zdobíme školní družinu, vymýšlíme a kreslíme logo družiny.	1, 6
	Hledáme ve škole nebo jejím okolí "ukrytý poklad" - orientační soutěž.	3, 5, 6
Škola - stánek vzdělání	Čteme na pokračování, ptáme se, dáváme si hádanky, domýšlíme konce kapitol, vedeme fiktivní rozhovory s hrdiny atd.	2, 3
	Tvoříme prostorový model školy a jejího nejbližšího okolí.	2, 6
	Představujeme si, co bychom viděli skrytou kamerou ve třídě (při vyučování i o přestávce) - pracujeme ve skupinách, potom své scénky předvedou ostatním.	3, 5, 6

Cesta do školy	Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás.	1, 2, 4
	Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí - procházíme obcí, určujeme značky a jejich význam.	1, 2, 6
	Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů.	1, 5, 6
Čím jezdíme a čím můžeme jezdit	Rozhodujeme se, odkud pojedeme, vyhledáme spojení do různých míst (pracujeme s vývěskami) - vycházka na zastávku vlaku a autobusu	1, 2, 3
	Hledáme dopravní spojení pomocí internetu, telefonických informací atd.	
	Výtvarně znázorňujeme různé hromadné dopravní prostředky.	1, 3
	Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, metrem, jsme v roli cestujícího dítěte, dospělého, revizora atd.	1, 2, 5
	NAŠE OBEC	
Obec, v níž žijeme	Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce (budovy, stromy, sochy, pomníky, vodní toky, nápisy na sídlech, dominanty).	1, 2, 5, 6
	Kreslíme a malujeme místa, kam rádi chodíme.	1, 3, 4
	Vyrábíme ozdobné předměty a výrobky pak použijeme k výzdobě družiny i celé školy.	1, 2, 4
	Hrajeme si na průvodce, popisujeme a ukazujeme, kudy se turisté dostanou k nádraží, na poštu, k lékaři, obchodu, na Kleť...	1, 2, 3, 4, 5
	Své výrobky a výkresy pravidelně vystavujeme v obecní vývěsce.	2, 5, 6
Návštěvníci	Seznamujeme se s prací obecního úřadu - exkurze a beseda se starostou o znaku obce, o její správě, činnosti zastupitelů.	1, 2, 3, 4
	Prohlížíme si obřadní síň a kanceláře. Účastníme se vítání občánků.	1, 3, 4, 5
	Seznamujeme se s posláním <ul style="list-style-type: none"> - pošty - knihovny - lékárny - obchodu - spořitelny apod. Všechna místa postupně navštívíme a vyzkoušíme služby těchto institucí.	1, 3, 5

	Povídáme si o institucích v naší obci, namalujeme, co jsme viděli a zažili, výtvarné práce ukážeme pracovníkům institucí.	1, 3, 4, 5, 6
Jak žijeme	Na vycházkách si povídáme o tom, kde v naší obci pracují a co dělají policisté, hasiči, knihovnice, zemědělci, lékaři, zdravotní sestry, řidiči, truhláři, zedníci, popeláři atd.	
	Kreslíme, čím bychom chtěli být.	1, 3
	Hledáme zdůvodnění, proč jsme si vybrali nakreslené povolání, důvody zapisujeme a porovnáváme je. Zjišťujeme, co musíme umět pro výkon vybrané profese.	1, 4, 5
	Nakupujeme a prodáváme - hra na prodavače a kupující.	2, 3, 4
Ztráty a nálezy	Představujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili - scénky.	1, 2, 3
	Zamýšlíme se, co bychom učinili, kdybychom našli malého kamaráda, který se ztratil.	
	Předcházíme nepříjemné situaci, že bychom zabloudili nebo se ztratili - na vycházce hledáme orientační body a jdeme podle nich.	5, 6
Na poště	Hledáme dům podle adresy (jak se hledá adresát, jak se číslují domy?). Hledáme popisná a orientační čísla.	2, 3, 5
	Navrhujeme známky s místními motivy.	2, 4, 5
Cesta do knihovny - cesta za dobrodružstvím	Jdeme navštívit knihovnu.	3, 5, 6
	Ptáme se knihovnice, které knížky si žáci nejraději půjčují (rozdíly mezi žánry).	1, 3, 4
	Besedujeme o nejoblíbenější knize a jejích ilustracích.	3, 5
	Diskutujeme o hrdinech, o nichž rádi čteme, seznamujeme ostatní s domácí knihovničkou. Připravujeme čtenářskou anketu.	1, 3, 6
	Čteme pověsti a příběhy z našeho regionu.	1, 6
	Hrajeme divadlo pro mladší kamarády.	1, 3, 4
Jsme reportéry, básníky a novináři	Zpracujeme událost ze života družiny jako senzační zprávu.	2, 3, 5
	Připravujeme "televizní" soutěž ve znalostech o naší obci (historie, současnost, přírodovědné zajímavosti).	1, 2, 3

	Vysíláme své příspěvky ve školní televizi Srdíčko.	2, 3, 5
	Uveřejňujeme své příspěvky v obecním zpravodaji.	1, 2, 3, 5
Objevitelé	Na vycházce hledáme zajímavá místa a potom je malujeme.	2, 3, 5, 6
	ZA HUMNY	
Cestou necestou	Seznamujeme se s mapovými značkami, učíme se je poznávat.	1, 2, 3
	Podle informací z knih a internetu připravujeme trasu výletu.	1, 2, 6
	Učíme se určovat světové strany různými způsoby.	2, 6
Jsem Čech, vím, kde žiji	Cestujeme prstem po mapě, "navštěvujeme" známá místa, kde někteří z nás již byli, vyprávíme o jejich zvláštnotech.	1, 3, 6
	Sestavujeme mapu ČR z různých materiálů (papírů, odřezků, víček PET lahví apod.).	3, 6
	TRADICE NAŠÍ OBCE	
Jak to bylo dříve	Čteme si, posloucháme pověsti našeho regionu, besedujeme o historii.	1, 3
	Ilustrujeme přečtené pohádky nebo pověsti.	1, 6
	Kreslíme znak obce, povídáme si o jeho historii, heraldických motivech a barvách.	1, 5, 6
Masopust	Vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky.	1, 3, 4
	Vyrábíme masky.	1, 2, 6
	Vyrobíme družinu nejlepšími maskami.	3, 4, 5
Vítáme jaro	Besedujeme o lidových tradicích a zvycích týkajících se jara, čteme úryvky z knížek.	1, 3, 6
	Vyrábíme tradiční předměty z proutí, ze slámy, z odštížků, z papíru...	1, 2, 6

4.2.2 Lidé kolem nás

	RODINA	
Vizitka naší rodiny	Besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů - a co oni od nás.	3, 4
	Představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme.	3, 4
	Navštěvujeme pracoviště některého rodiče.	3, 4
	Povídáme si o naší širší rodině.	3, 4
	Vzpomínáme na větší setkání našich příbuzných, vyprávíme historky.	3, 4, 6
Den matek	Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme, čím se doma zabývají, co pro nás dělají atd.	1, 3, 4
	Vyrábíme dárky maminkám pro radost.	3, 4, 6
	KAMARÁDI	
Moji kamarádi	Sestavujeme CHARTU družiny - pravidla soužití, žebříčky hodnot...	2, 4, 5
	Kreslíme portréty našich vrstevníků a vysvětlujeme, proč jsou našimi kamarády.	3, 4
	Z vystříhaných namalovaných podobizen vytváříme skupinový portrét naší družiny.	3, 6
	Při hře zjišťujeme, jak známe (poznáme kamaráda po hlase nebo hmatu, máme-li zavázané oči?).	1, 3, 5
	Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel a spolužák.	1, 3, 4
Tichá pošta	Vyprávíme o našem nejlepším kamarádovi a o dobrých vlastnostech, kterých si vážíme na lidech.	2, 4
	Každý z nás nepíše, co se mu ne kamarádech líbí (papír přehneme formou harmoniky a podáme dál), nakonec vše přečteme.	3, 4
	Učíme se na výkonech a chování každého spolužáka najít něco pěkného, za co ho pochválíme (na každém něco oceníme).	1, 2, 3, 4, 5, 6
Učíme se toleranci a pořádku	Kriticky hodnotíme naši třídu a společně se domluvíme, čím ji můžeme vylepšit vzhled.	2, 6
	Hrajeme si na "na malého pomocníka" - hledáme, kde mohou žáci pomáhat, besedujeme o tom, proč máme/nemáme kladný vztah ke spolužákům, k dospělým, ke společenským hodnotám.	2, 5, 6
	Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme	

	poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci.	2, 5, 6
Nejsme všichni stejní, cvičíme naše smysly	Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé (psychicky či tělesně).	3, 5
	Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících lidí.	4, 5
	Ve dvojicích zkusíme role nevidomého a jeho průvodce.	1, 6
	Cvičíme hmat (poslepu určujeme předměty, které jsme předtím vložili do krabice).	2, 3, 4
	Orientujeme se v prostoru - zkusíme na hřišti dojít poslepu k cíli.	2, 4, 5
Všude žijí lidé	Čteme pohádky z různých světadílů. Ilustrujeme pohádkové příběhy z dalekých krajů.	3, 6
	Sbíráme obrázky o zemích, ze kterých pocházely pohádky, snažíme se pochopit, v čem se národy liší, v čem jsou jejich obyvatelé jiní než my.	1, 3
	SVÁTKY A OSLAVY	
Čas adventní	Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách o Vánocích, vyprávíme si o smyslu adventní doby.	2, 3
	Společně vyrábíme adventní věnec, každý týden posedíme u zapálené svíčky, vyprávíme si naše rodinné vánoční příběhy apod. (důrazně dodržujeme bezpečnostní pravidla).	3, 4, 5
	Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly.	3, 4
	Připravujeme scénky na mikulášskou besídku, vyzdobíme si třídu, atd.	3, 6
Kouzelný čas Vánoc	Vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly dodnes, zvláště o těch, které dodržujeme v rodině.	1, 3
	Nacvičujeme vystoupení.	1, 6
	Na vycházkách pozorujeme výzdobu v obci.	3, 4
	Vyrábíme vánoční ozdoby z papíru a přírodnin.	1, 2, 6

	Vánočními motivy zdobíme vývěsku v obci a naši školu.	2, 4, 5, 6
.	Vyrábíme přáníčka k Vánocům, jmenovky na dárky a pozvánky na vánoční besídku.	4, 5, 6
	Podílíme se na pořádání besídky pro rodiče.	1, 2, 3, 4, 5, 6
Velikonoce	Čteme si o národních a místních zvycích spojených s jarem.	1, 3
	Malujeme a zdobíme kraslice.	1, 6
	Zdobíme třídu a okna symboly Velikonoc a jara.	5, 6
Den učitelů	Pátráme ve školních a domácích knihovnách, kdo byl J.A.Komenský.	1, 2, 3
	Připravujeme pásmo básniček a písniček pro naše učitelky. (družinová besídka)	1, 4, 5
	Vyrábíme drobné dárečky pro učitele a ostatní pracovníky školy.	1, 6
Náš den "D"	Povídáme si o významu Dne dětí. Plánujeme, jak ho oslavíme.....	1, 2, 3
	Soutěžíme a závodíme.	3, 4, 5, 6
	JAK SPRÁVNĚ CHO VAT	
Známe kouzelná slovíčka	Besedujeme o "kouzelných slovech" (děkuji, prosím, omlouvám se) a jejich významu, vymýšlíme si drobné příběhy, v nichž tato slovíčka hrají významnou roli.	1, 2, 3
	Hrajeme scénky s kouzelnými slovíčky (a bez nich).	1, 2, 3
	Hrajeme si a učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat za informace, zeptat se.	3, 4
Člověk mezi lidmi	Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit - dárkem, pochvalou, chováním, úsměvem. Denně si uvědomujeme, že se máme chovat slušně a laskavě.	1, 2, 3, 4, 5, 6
	Besedujeme o tom, jaké chování očekávají dívky od chlapců - a chlapci od dívek, jaké děti od dospělých - a dospělí od dětí.	1, 3
	Hrajeme si na vyřizování drobných vzkazů, vstupování do úředních místností, hodnotíme naše chování ve školní jídelně.	2, 3, 4
Cestou necestou	Na příkladech si připomínáme vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích, na silnicích, hovoříme o následcích dopravní nekázně.	1, 2, 3, 4, 5

	Na vycházkách zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na silnici, na přechodech, při nákupech, v dopravních prostředcích.	1, 2, 3, 4, 5, 6
Mluvíme správně	Cvičíme si jazyk (jazykolamy, dechová cvičení).	1, 3, 5
	Pomocí říkadel a básniček cvičíme rytmus a melodii jazyka.	1, 3, 5
	Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života.	3, 5, 6
	Dramatizujeme jednoduché pohádky a příběhy a pak je předvádíme.	1, 2, 6
	Čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih, encyklopedií a časopisů pro poslech ostatním.	1, 3, 6
Řekni to i beze slov	Vyprávíme si o využití lidského těla k neverbální komunikaci, pracujeme s gesty.	2, 3, 5, 6
	Pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity.	2, 3, 5, 6
	Pantomimicky vyjadřujeme děje či situace ze známých pohádek.	2, 3, 5, 6
V naší jídelně	Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu.	2, 5
	Dodržování zásad správného stolování procvičujeme denně ve školní jídelně.	1, 3
	Kulturní prostředí si připravujeme i při svačinách.	1, 3
	Připravíme si družinové čajování.	2, 3, 4, 6
Co jsme viděli a slyšeli ve sdělovacích prostředcích (základy mediální výchovy)	Povídáme si o pořadech v televizi, v rozhlase, doporučujeme si vhodné pořady, argumentujeme, proč se nám líbí.	3, 6
	Připravíme si vědomostní "televizní soutěž" a zahrajeme si ji.	1, 2, 6
	Porovnáváme realitu (naše zkušenosti) s některými filmovými příběhy.	2, 3, 5

4.2.3 Lidé a čas

	NÁŠ DENNÍ REŽIM	
Co všechno stihneme během dne	Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu.	1, 2, 3, 6
	Kreslíme co nás nejvíce baví, co nás baví	

	méně, čemu věnujeme nejvíce času, co musíme dělat každodenně. Nad kresbami besedujeme.	1, 5, 6
	Besedujeme o čase, který lidé promarní, uvádíme příklady, kdy čas využíváme špatně.	1, 2, 6
	Společně připravujeme týdenní plány naší činnosti školní družiny.	1, 2
	Plánujeme náš odpočinek po příchodu ze školy, formou kvizu zjišťujeme, čemu říkáme aktivní odpočinek.	1, 6
Jak jsme prožili včerejší den	Besedujeme o možnostech správného využívání času, inspirujeme se u jiných lidí.	3, 6
	Vypravujeme drobné příběhy, v nichž se střídají příjemné i nepříjemné události.	2, 3, 4
	Kolektivně vytváříme leporelo našich činností ve školní družině.	2, 4, 5, 6
Náš kalendář	Tvoříme roční kalendář důležitých akcí družiny.	3, 4
	Připravujeme společně náměty pro vycházky v jednotlivých ročních obdobích.	5, 6
	Opakovaně si připomínáme, co se nám líbilo v přírodě, kreslíme obrázky s těmito motivy.	1, 6
Kdy se nejlépe připravíme do školy	Seznamujeme se s křivkou výkonnosti člověka v průběhu dne a podle ní navrhujeme postup při přípravě na vyučování.	1, 2
	Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení.	1, 3
	Využíváme počítač pro získávání mnoha informací, pracujeme s didaktickými hrami.	1, 5
	Vzájemně si sdělujeme, které náměty máme nejraději, besedujeme nad důvody této obliby.	1, 3
Měření času	Ukazujeme si měřidla času, půjčujeme si knihy o měření času v historii lidstva.	1, 3, 5
	Kreslíme, malujeme různá měřidla času.	1, 5
	Vyprávíme si příhody, v nichž měl význam (téma Co znamená přijít včas/pozdě).čas	1, 3
	Vážíme si volného času i času druhých, hledáme co nás o čas okrádá a čím zdržujeme sebe, rodiče, kamarády, sousedy.	1, 2, 3, 4, 5, 6
	Besedujeme o nebezpečí spěchu, který přinese zbytečná zranění.	5, 6
	Tvoříme víkendový zápisník. Zaznamenáváme si, co jsme prožili v sobotu a v neděli, kde jsme byli apod. Zápisy doplňujeme nalepenými vstupenkami, prospekty a obrázky z míst, která jsme navštívili.	1, 2, 6

	JAK SE MĚNÍ LIDÉ	
Když jsme byli malí a velcí byli malí	Besedujeme o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít a naučit se.	1, 2, 3
	Vyprávíme si nejzajímavější příhody z našeho raného dětství a malujeme je.	3, 4, 5
	Připravujeme pásmo pro vítání občánků v obci.	1, 3, 4, 5
	Připravíme vystoupení pro důchodce.	1, 5, 6
	JAK SE MĚNÍ VĚCI, BUDOVY, OBEC	
Změny obce	Prohlížíme si kroniku školy, zjišťujeme, kdo ji v minulosti vedl.	2, 3
	Hledáme staré zprávy o naší škole.	2, 3, 4
Z čeho se učili naši rodiče	Pátráme po tom, jak vypadala škola, do níž chodili naši rodiče.	1, 3
	Prohlížíme si staré školní fotografie, které jsme našli v knihách nebo v domácím albu.	1, 3, 4
	Prohlížíme si staré učebnice a čteme si z nich, prohlížíme staré učební pomůcky.	1, 2, 3
Jak pomáhaly děti dříve doma, jak dnes?	Čteme o životě žáků různých společenských vrstev, o jejich povinnostech, radostech a starostech, srovnáváme situaci s dneškem.	1, 3, 5
	Povídáme si o tom, jak pomáháme doma, vyprávíme/píšeme drobné humorné příběhy nebo hrajeme scénky s touto tematikou.	3, 4, 6
Detektiv v šatníku	Shromážďujeme staré věci denní potřeby, které používali naši rodiče a prarodiče, a uspořádáme výstavku těchto předmětů.	3, 6
	Pořádáme módní přehlídku a napíšeme si k ní doprovodné komentáře (moderátoři z našich řad).	1, 3, 5

4.2.4 Rozmanitost přírody

	PŘÍRODA OKOLO NÁS - ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ	
Jak se mění "naš" strom	Na vycházkách pozorujeme přírodu, vybereme si k pozorování např. různé stromy a v knížkách a encyklopediích hledáme významné údaje o jejich růstů, pěstování....	3, 5, 6
	Kreslíme určitý strom (květiny, krajinu) v	2, 6

	jednotlivých ročních obdobích.	
	Pomocí obrázků porovnáváme, jak se v jednotlivých ročních obdobích příroda mění.	1, 6
	Porovnáváme siluety stromů s tvarem jejich listů.	1, 2, 6
	Využíváme listy a plody vybraného stromu pro koláže.	1, 2, 3
Stavíme z přírodnin	Při vycházkách do lesa upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody a zhotovujeme z nich drobné výrobky.	3, 5, 6
	Stavíme objekty za shromážděných přírodnin.	2, 5, 6
Město v lese	Učíme se poznávat hmyz.	1, 2
	Čteme knihu Ferda Mravenec a kreslíme mravence a jiné brouky.	1, 6
	Na vycházkách pozorujeme mraveniště a brouky, učíme se je poznávat a pojmenovávat.	1, 2
	Učíme se chránit mraveniště.	1, 2
S hlavou v oblacích	Při vycházkách pozorujeme ptáky na stromech.	1, 2, 4
	Učíme se poznávat ptáky podle vzhledu a zpěvu.	1, 2, 4
	Řadíme hlasy k obrázkům ptáků.	1, 2, 3
	Besedujeme nad obrázky ptáků, využíváme videozáznamy a populárně naučnou literaturu.	1, 3, 6
	Z oken školy pozorujeme budku a krmítko ve školní zahradě.	1
	Krmíme ptáčky v zimě, víme, co jim chutná a co škodí.	3, 5, 6
	V zimě pozorujeme stopy ptáků na sněhu.	1, 2
	Besedujeme s revírníkem o lese a jeho obyvatelích.	3, 4, 6
Naše zahrada	Pečujeme o rostliny - zaléváme, plejeme.	2, 3, 6
	Seznamujeme se s rostlinami na školní zahradě, využíváme dostupnou literaturu i internet.	1, 2, 3, 4, 5, 6
	Vytváříme si hezké životní prostředí.	1, 2, 6
	Hrajeme pohybovou hru o semínku, které překonává při svém růstu překážky.	1, 2, 3, 4, 6
Za dobrodružství přírody	Hrajeme pexesa, kvarteta s náměty živočichů a rostlin.	1, 2, 4
	Při vycházce sledujeme život pod zvednutým kamenem.	4, 5
	Soutěžíme v poznávání zvířat podle siluet.	1, 2, 3
	Hrajeme hru "poznej mne" pomocí otázek.	1, 2, 3, 4, 6
	Vyhledáváme přírodovědné "nesmysly"	1, 3

	(plody buku - žaludy)	
	Soutěžíme ve vymýšlení názvů rostlin nebo zvířat začínající určenými písmeny abecedy.	1, 2, 5
	Určujeme rostliny (koření) podle vůně a hmatu.	1, 3
	Na vycházce do přírody poznáváme plody stromů podle hmatu, zkoušíme, jak skáče žába, jak se plazí had apod.	3, 5, 6
	Při vycházce do lesa nasloucháme zvukům přírody, určujeme původce zvuků, tříbíme své smysly, pátráme po lesním produktech, které nás živí.	1, 6
	Pozornost při vycházkách bystríme hrou "štronzo".	
	Vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastních zkušeností si vysvětlujeme, jakou péči vyžadují.	1, 6
	Na vycházkách do polí a lesů, k rybníku poznáváme, kteří živočichové žijí volně v našem okolí.	1, 3, 6
	Pozorujeme zvířata, jejich stopy a pobytová znamení.	1, 2, 3
	Kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře, hovoříme o něm.	1, 6
	ROČNÍ OBDOBÍ	
Příroda a my	Besedujeme o ročních obdobích - sledujeme změny v přírodě, život zvířat, vztahy mezi zvířaty.	1, 2
	Čteme si o přírodě a jejích proměnách.	1, 3
	Učíme se písničky a básničky s přírodní tematikou.	1, 3, 5
	Dramatizujeme jednoduché pohádky se zvířecími hrdiny.	1, 3
	Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě a malujeme je.	1, 3
	Na vycházkách pozorujeme a poznáváme živočichy, rostliny známé z obrázků, vědomosti procvičujeme při didaktických hrách.	1, 2
Podzim	Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti a vůně.	1, 3
	Sbíráme žaludy pro zvěř, soutěžíme.	2, 3, 4, 5, 6
	Pozorujeme, jak příroda "usíná".	4, 5
	Vlastnoručně vyrobenými klíči "zamykáme les".	4, 5
Zima	Pomáháme zvířátkům a ptákům přežít zimu - besedujeme s revírníkem.	3, 6
	Pozorujeme prodej kaprů.	1, 3
	Shromažďujeme podklady pro závěrečnou	1, 2, 3, 4, 5, 6

	zprávu k projektu "Les ve škole - škola v lese".	
Jaro	Na vycházce pozorujeme jarní práce na poli v zahradě.	1, 3
	Kreslíme a malujeme jarní květiny.	1, 6
	Kreslíme mláďata domácích zvířat.	1, 6
	Besedujeme s ochránci přírody.	1, 3
	Tvoříme z mladých vrbových proutků.	1, 2, 6
	Dramatizujeme pohádku O dvanácti měsíčkách - připravíme masky pro jednotlivé měsíce.	1, 2, 3, 4
	POČASÍ	
Pranostika na každý den	V literatuře vyhledáváme pranostiky, čteme je a uvažujeme o jejich smyslu.	1, 2, 3,
	Každodenně sledujeme předpověď počasí v TV k jednotlivým dnům s aktuálním vývojem počasí.	2, 3, 5
	VODA	
Vodní hrátky	Besedujeme o vodě, jejich skupenstvích a o významu vody (s využitím encyklopedií).	1, 2
	Provádíme jednoduché pokusy - odpařování vody, srážení par, vlastnosti mrznoucí vody.	1, 2
	Využijeme možnost navštívit čistírnu odpadních vod.	1, 5, 6
	CHRÁNÍME ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
Den Země	Sbíráme náměty, co a jak by se dalo zlepšit v našem životním prostředí - výsledky ankety zpracujeme a zveřejníme (ptáme se kamarádů, rodičů, sourozenců, sousedů..)	2, 3, 4, 5
	Vytvoříme plakát ke Dnu Země, popř. využijeme výsledků ankety.	2, 4,5
	Při vycházkách do okolí školy a bydliště pozorujeme čistotu a úpravu okolí, působení výfukových plynů na stromy atd.	1, 3, 5
	Pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy apod.	5, 6
	Třídíme odpad.	1, 5, 6
Co do přírody nepatří	Besedujeme o tom, jak člověk škodí, nebo prospívá lesu.	1, 4, 5
	Odpovídáme v kvizu na téma Co do lesa nepatří.	1, 2, 5
	Při vycházce do přírody si všímáme všeho,	4, 6

	čím ji poškozují činnost člověka.	
	Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě.	1, 6
Chraňme naše životní prostředí	S ochránci přírody besedujeme o životě zvířat ve volné přírodě.	3, 6
	Při vycházce k rybníku, na pole, do lesa apod. sledujeme živočichy, rostliny, neživou přírodu. Navrhujeme, jak chránit přírodní prostředí v našem nejbližším okolí.	1, 3, 6
	Kreslíme květiny, živočichy a v atlasech vyhledáváme nejdůležitější údaje o nich.	2, 5
Kniha přírody	Tvoříme výrobky z přírodních materiálů.	4, 6
	Kompletujeme knihu o Zemi, stromech a zvěři, doplňujeme texty a obrázky.	2, 3
	Připravíme výstavku těchto dokumentů pro spolužáky i pro rodiče.	1, 6

4.2.5 Člověk a jeho zdraví

	POZNÁVÁME SVÉ TĚLO	
Já - my	Na arch balicího papíru obkresluje postavu kamaráda a do obrysu dokresluje nejdůležitější tělesné orgány.	1, 2, 3
	Hrajeme hru Hlava, ramena, kolena, palce.	1, 6
	PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ	
Naše tělo - kouzla pro zdraví	Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu.	1,3
	Zjišťujeme, jak správně relaxovat a odpočívat (odpočinek tělesný a psychický).	5, 6
	Nakreslené a vystříhané papírové panáčky a panenky "oblékáme" podle ročních období.	1, 6
Čistota půl zdraví	Kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou, kapesníky...), čistotu oděvu a jeho vhodnost.	3, 5, 6
	Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu.	1, 4, 5
	Vymýšlíme si "popletený příběh" o posloupnosti jednotlivých úkonů osobní hygieny.	1, 2, 3
	Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování atd., upozorňujeme se vzájemně na prohřešky proti těmto zásadám.	1, 2, 3
Náš zdravý jídelníček	Sestavujeme desatero zásad zdravé výživy.	1, 2

	Kreslíme ovoce a zeleninu.	1, 3, 6
	Sestavujeme zdravý týdenní jídelníček a doplňujeme ho kreslenými a vystřiženými obrázky.	3,4
	V časopisech hledáme obrázky zdravých a méně zdravých potravin; s výsledky seznamujeme formou soutěže.	4, 5, 6
	Vystřihujeme obrázky různých jídel (z časopisů a letáků) a třídíme je na zdravá a méně zdravá, popřípadě tvoříme koláže.	1, 2, 3, 6
	Soutěžíme ve smyslovém poznávání (čich, chuť, hmat) zeleniny, ovoce, koření a dalších potravin.	1, 3
	Besedujeme o přírodních i uměle připravených vitamínech.	3, 4
	Připravujeme rychlé a zdravé občerstvení pro návštěvu. Použijeme potraviny, které máme rádi, a které , a které jsou navíc zdravé.	2, 3, 5
	Tvoříme atlas jednotlivých potravin (nalepujeme obrázky a kreslíme).	1, 3
	Na vycházkách do přírody si ověřujeme své znalosti hub a zjišťujeme, jak nezemřít jedlé za jedovaté.	1, 5
Chci být zdravý	Čteme o dětských nemocech a jejich léčení, zajímáme se o zdravotní prevenci.	1, 6
	Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, zacházet s léky, co je to respirační doba léků apod.	1, 2, 3
	Čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, při jízdě na kole atd.	1, 3
	Vyprávíme si své zkušenosti z pobytu v nemocnici nebo u lékaře. Vytváříme si správný názor na lékaře jako na pomocníka při udržování našeho zdraví.	1, 4
	Povídáme si o péči o náš chrup.	1, 2, 3
	Předvádíme, jak se máme chovat na ulici, v dopravních prostředcích apod., abychom se vyhnuli úrazu.	1, 4
	Poznáváme nebezpečné a jedovaté rostliny.	1, 2, 6
	Ptáme se, co nám může uškodit (neznámá zvířata, lidé apod.).	1, 3, 5
	Na výletě si uvědomujeme možná nebezpečí a zjišťujeme, jak jim předcházet.	1, 2, 6
	Vyprávíme, co se nám nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli.	3, 5
	Učíme se telefonovat - oznámíme úraz, přivoláme pomoc, "hovoříme" s dětským krizovým centrem, linkou důvěry	1, 4

	(vytváříme modelové situace.).	
	CHODÍME VEN KAŽDÝ DEN	
Každodenní pobyt venku	Denně chodíme na zahradu, do přírody nebo na hřiště.	5, 6
	Každý měsíc se naučíme novou hru.	6
	Pořádáme jednoduché soutěže s míčem či švihadlem.	6
	Po organizovaných závodivých a sportovních hrách relaxujeme při spontánních hrách (individuálně i ve skupinách).	6
	Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí.	5, 6
	Prohlubujeme si znalosti o živé i neživé přírodě.	6
	Při pobytu venku hrajeme pohybové hry, cvičíme, zpíváme.	6
	Při vycházkách do zimní přírody sledujeme stopy zvířat na sněhu.	3, 5, 6
	Soutěžíme, kdo nejrychleji postaví sněhuláka.	6
	Závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl, do dálky apod.	6
	Kreslíme do sněhu, do sněhové plochy vyšlapáváme jednoduché obrázky (individuálně i skupinově).	6
	Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování.	6
	Připravujeme hry pro sportovní odpoledne.	3, 4, 5
	Vymýšlíme celkový program a plánujeme, kde budou jednotlivá stanoviště.	2, 6

5. Evaluační plán

Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni

- a) individuální - vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci
- b) vedení školy

Evaluační práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá:

- činností školní družiny jako specifického školského zařízení,
- působením činností a vychovatelky na jednotlivé žáky.

Součástí evaluačního plánu mohou být také tato hodnotící kritéria:

- podmínky činnosti (např. vhodnost uspořádání a vybavení prostředí pro realizované činnosti);

- Organizace činnosti (motivace, respektování specifík práce školní družiny, využívání zásad pedagogiky volného času, zohledňování specifík jednotlivých žáků, využití času vyhrazeného pro činnosti, zajištění bezpečnosti);
- činnost vychovatelky (jednání se žáky, způsob komunikace, navozování tvůrčí atmosféry, pestrost volených činností, zvládnání tzv. režimových momentů (přechody...)).

6. Rizika ohrožující kvalitu výchovného působení ve školní družině

- nedostatek časové dotace na jednotlivé činnosti způsobený nevhodným režimem školní družiny;
- nerespektování specifika práce školní družiny - hraní si na školu;
- omezování spontánních činností;
- stereotypnost;
- využívání nevhodných prostor;
- malý respekt k rozdílům v tělesných a smyslových dispozicích žáků;
- nedostatečné nebo žádné motivování žáků k činnosti;
- příliš vlídné sociální prostředí, málo podnětů k vytváření a vyjadřování kladných citů, nevšímavost k nevhodné komunikaci;
- rezignace vychovatelky na výchovné působení a jejich smířlivost s pouhou sociální funkcí družiny;

7. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami žáků mimořádně nadaných

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

8. Řád školní družiny

1. Provozní doba ŠD, kapacita:

ŠD má pravidelný provoz ve dnech školního vyučování, a to v rozmezí 6.30 – 15.30 hodin. ŠD má 1 oddělení, kapacita je 27 žáků /účastníků/.

Školní družina je v provozu pouze v období školního roku. Po dohodě s ředitelem školy lze vykonávat činnost i mimo běžnou provozní dobu, a to pro účastníky družiny a jejich zákonné zástupce.

1. Docházka do ŠD, odchody žáků:

Do ŠD jsou žáci zařazováni na základě vyplnění a potvrzení zápisních lístků, kde je zákonným zástupcem uvedeno, zda žák odchází sám či v doprovodu rodičů. Přednostně jsou zařazováni žáci nižších ročníků, dále se postupuje dle míry naléhavosti zařazení žáka. Odchody žáků jsou stanoveny takto:

14.00 hodin

15.00 hodin

15.30 hodin

V uvedeném čase odcházejí žáci pod vedením vychovatelky ŠD ze školy. Odchod mimo výše uvedenou dobu je možný na základě údaje v zápisním lístku či na písemnou žádost zákonného zástupce.

2. Postup při nevyzvednutí žáka

Pokud se nedostaví zákonný zástupce ve stanovenou dobu k vyzvednutí žáka, žák setrvává v ŠD pod dozorem vychovatelky až do jeho příchodu. Vychovatelka ŠD neprodleně kontaktuje zákonného zástupce a vyzve ho k vyzvednutí žáka.

3. Umisťování žáků nepřihlášených do ŠD

Ve zvlášť odůvodněném případě lze na základě písemné žádosti zákonného zástupce umístit do ŠD žáka, který není trvale přihlášen, a to na dobu nezbytně nutnou. O docházce žáka je veden zvláštní záznam, zákonný zástupce je povinen vyplnit zápisní lístek. Žáka lze zařadit pouze v případě, že nebude překročena maximální kapacita oddělení, tj. 27 žáků.

4. Předávání žáků do ŠD, dozor v době přesunu:

Do ŠD jsou žáci předáváni vyučujícím poslední vyučovací hodiny dle rozvrhu příslušného ročníku. Za přesun žáků a dozor v době přesunu odpovídá vyučující poslední hodiny.

5. Zajištění BOZP v době provozu ŠD:

Při všech aktivitách dbá vychovatelka ŠD zásad BOZP, vykonává přímý dozor, je neustále přítomna v oddělení. Pověřit jinou osobu dozorem nad oddělením lze pouze s vědomím ředitele školy. Úrazy vychovatelka neprodleně zapisuje do knihy úrazů, ihned informuje ředitele školy.

6. Podmínky využívání dalších prostor školy:

ŠD má k dispozici všechny prostory školy v případě, že se v nich nekonají jiné mimoškolní a mimotřídní aktivity. Veškeré aktivity jsou podmíněny přímým dozorem vychovatelky ŠD.

7. Přechod žáků ŠD do dalších aktivit:

Žáci se mohou účastnit mimoškolních aktivit na základě své přihlášky, potvrzené

zákonným zástupcem. Na tuto činnost jsou uvolněni ze ŠD a zodpovědnost za ně přebírá příslušný vyučující. Po ukončení aktivit se žáci vrací do ŠD, ev. odchází domů. Dozor při návratu do ŠD či odchodu zajišťuje vyučující příslušné aktivity.

9. Činnosti pořádané v rámci ŠD

V rámci ŠD jsou provozovány především činnosti přírodovědné, estetickovýchovné, relaxační a sportovní. Vychovatelka ŠD dbá na efektivní využívání provozní doby ŠD.

10. Pravidla styku se zákonnými zástupci:

V souladu s Řádem školy a organizačními dokumenty mají zákonní zástupci žáků právo navštívit ŠD kdykoli, tj. ve stanovených konzultačních dnech pro rodiče nebo libovolně po dohodě s vychovatelkou ŠD. Rodiče mají právo se zúčastnit provozu ŠD a vznést k tomuto provozu jakékoli podněty.

11. Chování žáků v ŠD:

Ve školní družině se žáci chovají v souladu s ustanoveními Řádu školy. Eventuální kázeňské přestupky oznámí vychovatelka ŠD řediteli školy a písemně zákonným zástupcům žáka. V případě opakovaných kázeňských problémů má ředitel školy právo vyřadit žáka z docházky do školní družiny.

12. Úplata ŠD

Úplata školní družiny se řídí podle § 123 odst. 2 a 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a §§ 11 a 14 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

13. Snížení nebo prominutí úplaty

- a) *Úplata může být snížena nebo prominuta, jedná-li se o žáka, který je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příspěvek, jenž podle zvláštního právního předpisu (§ 20 odst. 1 zákona č. 117/1995 Sb., o státní podpoře, ve znění pozdějších předpisů) pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba.*
- b) *Úplata může být snížena nebo prominuta, jedná-li se o žáka, který má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte pěstounské péči.*
- c) *Zákonný zástupce žáka podá písemnou žádost o snížení nebo prominutí úplaty.*
- d) *O snížení nebo prominutí úplaty rozhodne ředitel školy.*