

Náboženství 1. – 5.třída

<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>	<u>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</u>
<u>Žák</u>		
je otevřený pro diferencované vnímání světa	vnímání krásy, účelnosti a velkoleposti přírody, vnímání důstojnosti člověka, význam biblické zprávy o stvoření – převzít zodpovědnost za přírodu a za rozvíjení důstojnosti lidského života	EV 5.2
orientuje se ve střídání všedních dnů a křesťanských svátků a prožívá jejich rozdílnou náplň a funkci	slavnosti a svátky v církvi – Vánoce, postní doba (symboly pašijového příběhu, spojení Ježíšova utrpení a smrti s cestou utrpení jednotlivců a lidstva jako celku, etický požadavek mírnit utrpení lidí), Velikonoce, Židovský svátek Pesach, Letnice	Čt 1.tř. <i>Daleko do Vánoc</i> Čt 2.2.tř. <i>Vánoční kapři</i> <i>Jak přišla hrdlička k pásce (vánoční příběh)</i> <i>Pomlázka</i> <i>Koledníček</i> <i>Zajíčková koleda</i> <i>Dušičky</i> <i>Martin</i> 4.tř. <i>K.J.Erben – Hoj ty Štědrý večere</i> <i>B. Němcová – Vánoce na Starém bělidle</i> <i>J. Š. Baar – Na Zelený čtvrtek, Na Bílou sobotu</i> 5.tř. <i>J Seifert – Hoj, ty Štědrý večere</i> <i>Hv 1. – 5.tř. vánoční koledy</i>
má vhled do základních výpovědí křesťanské víry	základní pravdy	
vnímá základní biblické obrazy Boha a rozumí jim na základě intuitivního přístupu k symbolům	Bůh lidským očím skrytý: Bůh v příběhu Adama – Gen. 12. – 25, Bůh v příběhu Jákoba – Gen. 28 – 35, osvobozující Bůh – Ex 13, 21 – 14, 23 Ex 33, 18. 20 - 23	

objevil rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa: ztišení, vnitřní soustředění, naslouchání a nazírání významu událostí zažitých ve světě kolem, má vhled do základních druhů křesťanských modliteb a na základě vnějšího podnětu je schopen vyjádřit postoj modlitby	cvičení ticha – nácvik tělesného a psychického uvolnění, nácvik pasivní koncentrace, hry s nasloucháním, se zrakovým vnímáním, cvičení ticha s doprovodem pohádkových obrazů – Kráska a zvíře, Paní Zima	
je pozorný vůči morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností a umí se v nich konfrontovat se základním principem křesťanského zlatého pravidla	Zlaté pravidlo – Mt 7, 12	VDO 2.1
na základě zkušeností v nejbližším okolí chápe skutečnost křesťanství rozděleného do různých církví a váží si velkých osobností těchto církví	Pravoslavná církev	
je otevřený vnímání světa, který ho obklopuje, v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra, transcendence	svět – náš společný dům – obraz světa, který svou krásou a dokonalostí vypovídá o svém Stvořiteli, křesťanské základy ekologické výchovy	
vnímá svůj život nejen v plnosti možností seberealizace, ale i v jeho ohraničenostech a rozporech	příklady našich hranic a překážek, zkušenosti neúspěchu, osamělosti, izolace, Ježíš prožívá při svém vjezdu do Jeruzaléma velkou poctu (Mt 21, 1- 11) a odmítnutí (Mt 26, 47 – 56), stojí před žalobci a soudem, je zapřen a ve své smrti prožívá Boha jako bezpečí a blízkost	
je pozorný vůči základním existenciálním zkušenostem a otevřený pro jejich náboženskou hloubku	oslavujeme stvoření jako Boží dar – mnohost a zákonitost, tajuplnost a úžasnost, svět je Božím stvořením a darem	Ev 5.2
rozumí základnímu křesťanskému životnímu postoji víry, naděje a lásky, oceňuje jej a je připraven vnitřně se na něm angažovat	ctnosti	

<p>disponuje základními vědomostmi o biblické zvěsti a o křesťanském učení</p>	<p>místo člověka v řádu stvoření, jedinečnost a odpovědnost za svět Gn 1, 26 – 31, KKC 279 – 308, 282, křesťanské ideály mravnosti Lk 5, 17 – 26, J 8, 1 – 11, Lk 15, 11 – 32, Lk 22, 7 – 20, Mk 12, 28b - 31</p>	
<p>je pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet</p>	<p>můj postoj k Bohu, lidem a sobě, poznáváme, co je dobré a co ne! Sol 4, 1 - 2</p>	
<p>je schopen samostatné meditativní reflexe svého života a okolního světa, rozumí základním druhům křesťanské modlitby a základnímu chování spojenému s modlitbou</p>	<p>modlitba jako posvěcování života: modlitba jako spojnice lidské orientace na Boha a na svět (ranní , večerní modlitba, modlitba před jídlem, modlitba Otče náš a Zdrávas Maria, modlitba jako život v Boží přítomnosti – prosebná modlitba Otče náš, děkovná m. Lk 17, 11 – 19, oslavná m. Mt 4, 1 – 11, modlitba jako společné vyznání víry křesťanů (Věřím v Boha)</p>	
<p>chápe základní historické souvislosti vzniku a rozvoje křesťanských slavností a svátků a je otevřený k tomu, vědomě se jich účastnit</p>	<p>slavnost jako zvláštní forma prožívání lidského života v čase, slavnost je dar, darovaný člověku Bohem, slavnost spojuje člověka s minulými událostmi a generacemi, sjednocuje lidi v přítomnosti a nabízí spojení jejich života s transcencemi, podobenství o Božím království jako o slavnosti bez konce (Lk 14, 16 - 24</p>	
<p>chápe základní rozdíly v učeních různých křesťanských církví, umí vysvětlit základní historické události, které vedly k rozkolům</p>	<p>Československá církev husitská, Jan Hus, Martin Luther, Českobratrská církev evangelická církev (co spojuje tyto církve s církví římsko –</p>	<p>Mv 4.2</p>

	katolickou, co je rozděluje	
chová se s ohleduplnou pozorností a tolerancí vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím	ekumenické bohoslužby v pořadech ČT	
oceňuje sílu křesťanství, jak se projevilo ve svých sociálních a uměleckých dílech v kulturní historii Čech, Moravy a Slezska a Evropy	Cyril a Metoděj: kultura Velkomoravské říše, byzantská misie, život C a M, jejich dílo slovanská liturgie, zánik VM	

Očekávané výstupy z RVP

Žák

- je otevřený pro diferencované vnímání světa
- orientuje se ve střídání všedních dnů a křesťanských svátků a prožívá jejich rozdílnou náplň a funkci
- má vhled do základních výpovědí křesťanské víry
- vnímá základní biblické obrazy Boha a rozumí jim na základě intuitivního přístupu k symbolům
- objevil rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa: ztišení, vnitřní soustředění, naslouchání a nazírání významu událostí zažitých ve světě kolem, má vhled do základních druhů křesťanských modliteb a na základě vnějšího podnětu je schopen vyjádřit postoj modlitby
- je pozorný vůči morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností a umí se v nich konfrontovat se základním principem křesťanského zlatého pravidla
- na základě zkušeností v nejbližším okolí chápe skutečnost křesťanství rozděleného do různých církví a váží si velkých osobností těchto církví
- je otevřený vnímání světa, který ho obklopuje, v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra, transcendence
- vnímá svůj život nejen v plnosti možností seberealizace, ale i v jeho ohraničenostech a rozporech
- je pozorný vůči základním existenciálním zkušenostem a otevřený pro jejich náboženskou hloubku
- rozumí základnímu křesťanskému životnímu postoji víry, naděje a lásky, oceňuje je a je připraven vnitřně se na něm angažovat
- je pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet