

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MATEŘSKÁ ŠKOLA HOLUBOV

Název programu: Medvídci a Zajíčci křížem krázem celým rokem

Obsah:

Analýza podmínek MŠ

- 1. Identifikační údaje o škole**
 - 2. Podmínky předškolního vzdělávání**
 - a. věcné (materiální) podmínky
 - b. životospráva
 - c. psychosociální podmínky
 - d. organizace
 - e. řízení MŠ
 - f. personální a pedagogické zajištění
 - g. spoluúčast rodičů
 - h. spolupráce s institucemi
 - 3. Organizace vzdělávání**
 - 4. Charakteristika vzdělávacího programu**
 - název programu, motto
 - záměr
 - hlavní cíle MŠ
 - rámcové cíle
 - očekávané klíčové kompetence
 - prostředky k naplnění cílů
 - 5. Vzdělávací obsah – integrované bloky**
 - 6. Dílčí programy**
 - environmentální program
 - 7. Evaluace**
 - 8. Zabezpečení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**
-

Zpracovala: Jana Jungbauerová – učitelka pověřená vedením MŠ Holubov

Schválila: Mgr. Drahomíra Bodláková – ředitelka ZŠ a MŠ Holubov

Projednáno: pedagogická rada dne 31. 8. 2009

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2009

1. aktualizace: 1. 9. 2010

2. aktualizace: 1. 9. 2012

3 aktualizace 1.9.2016

ANALÝZA PODMÍNEK ŠKOLY

Klady:

- klad spatřujeme ve smíšeném věkovém uspořádání dětí, kdy mladší děti se snaží vyrovnat starším dětem, starší děti pomáhají mladším
- dařila se ekologická výchova ve spolupráci s Ekocentrem Šípek Č. Krumlov
- zvýšenou individuální péčí je nutno věnovat dětem s OŠD, problémovým dětem
- při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim
- zaměstnanci zachovávají potřebnou mlčenlivost o údajích rodin, jsou ke škole loajální
- ředitelka ZŠ a MŠ Holubov zajišťuje podmínky pro další vzdělávání
- učitelky úzce spolupracují s rodiči (školní i mimoškolní aktivity)
- v době července a srpna 2008 došlo k rekonstrukci MŠ – bylo zřízeno další, tedy I. oddělení pro děti 2 – 4 leté
- oddělená ložnice je společná pro obě oddělení MŠ
- velká prostorná světlá třída I. oddělení je vybavena novým typizovaným nábytkem včetně stolků a židliček a zařízenými hracími kouty
- třída II. oddělení je vybavena novými stolky a židličkami
- nově zřízené sociální zázemí dětí obou oddělení, zaměstnanců
- položena nová podlahová krytina ve třídách, v ložnici
- dětem je poskytována plnohodnotná strava
- pitný režim je dětem umožněn po celý den
- velká zahrada s novou dřevěnou sestavou – skluzavka, průlezky, kreslicí tabule atd.
- poloha MŠ je na pěkném, nefrekventovaném místě
- denní řád v MŠ je pravidelný, ale zároveň flexibilní
- dobrá spolupráce s rodiči
- dobrá týmová spolupráce učitelek a školnice
- dobrá spolupráce s Obecním úřadem Holubov
- bezbariérová budova na klidném místě s přilehlou zahradou

Zápory:

- starý neúčelový nábytek na ukládání hraček a pomůcek ve třídě II. oddělení MŠ
- provést nátěry zahradního zařízení, chatek
- učitelka s dvouletou praxí, doplňuje požadované vzdělání
- stravování dětí ve školní jídelně – oběd MŠ v mezičase tříd ZŠ

Závěr:

1. jednání s ředitelem ZŠ a MŠ Holubov zaměřit o výhledovém pořízení účelového nábytku na ukládání hraček a pomůcek ve třídě II. oddělení MŠ

2. získávat možné sponzory pro částečné finanční krytí aktivit školy a nákupu učebních pomůcek a hraček
3. provést nátěry chatek a zahradního zařízení na školní zahradě
4. organizačně zkoordinovat činnosti, návaznosti a přechody obou oddělení (denní režim)
5. individuálně se věnovat dětem s OŠD, problémovým dětem
6. nadále spolupracovat v rámci prohloubení ekologické výuky s Ekocentrem Šípek v Č. K.
7. spolupráci s rodiči směřovat k návrhům o společných akcích, udržet dobrou tradici společně organizované Zahradní slavnosti na konci školního roku, pokračovat v pomoci rodičů při drobných opravách v MŠ
8. sledovat vzdělávací programy NIDV pro uč. MŠ, dle potřeby se jich zúčastňovat
9. nadále pokračovat v informovanosti veřejnosti prezentací výchovné práce MŠ v Holubovsku, na nástěnce pro rodiče a děti „Ukázky ze života dětí v MŠ“ prezentace na webu

1. Identifikační údaje o škole

Název právnické osoby	Základní škola a mateřská škola Holubov	
Součástí ZŠ a MŠ Holubov	Základní škola Mateřská škola Školní družina Školní jídelna	
Zřizovatel ZŠ a MŠ Holubov	Obecní úřad Holubov	
Ředitel ZŠ a MŠ Holubov	Mgr. Drahomíra Bodláková	
Učitelka pověřená vedením MŠ Učitelky MŠ	Jana Jungbauerová Bc. Helena Čížková Lucie Kroupová Marie Postlová	
Provoz mateřské školy	6¹⁵ - 16¹⁵ hodin	
Adresa mateřské školy	Mateřská škola Holubov č. 242, 382 03 Křemže	
Telefonní číslo MŠ	380 742 020	
Kapacita mateřské školy	51 dětí	
Počet pedagogů	4	100 % úvazek
Počet provozních zaměstnanců	1	87,5 % úvazek
Počet tříd	2 třídy s celodenním provozem	

Mateřská škola prošla dlouhou historií, její prvopočátky sahají do roku 1949. V roce 1975 byla postavena nová účelová budova MŠ pro dvě věková oddělení s celkovou kapacitou 60 dětí.

V roce 1991 bylo ŠÚ Český Krumlov uzavřeno jedno oddělení MŠ. Od této byl zabezpečován provoz v jednom oddělení (třídě) s kapacitou 30 dětí ve věku 3 až 6 let. V druhé části objektu byl po stavebních úpravách umístěn obecní úřad.

V červenci až srpnu 2008 byla na základě požadavků rodičů o umístění dětí do MŠ provedena rekonstrukce budovy mateřské školy, kde bylo z většiny prostor obecního úřadu zřízeno další, tedy

I. oddělení MŠ pro děti 2 – 4 leté. Ve stávajících prostorách MŠ došlo též ke stavebním úpravám jak pro děti, tak i pro zaměstnance - sociální zázemí, šatna, sklad pomůcek, denní místnost.

K 1. září 2008 zahájila provoz dvě oddělení mateřské školy Holubov s celodenním provozem s celkovou kapacitou 42 dětí. Od 1. 9. 2011 je kapacita MŠ zvýšena na 51 dětí. Na odpolední spánek a odpolední zájmovou činnost dětí jsou obě oddělení spojena.

Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, vycházíme z individualit dětí. Vzhledem k tomu, že naše MŠ se nachází v obci v pěkném klidném prostředí, můžeme nabídnout netradiční aktivity dětem i rodičům, např. společné vycházky. Úspěšnou tradicí pořádanou společně s rodiči se stala Zahradní slavnost.

Velké světlé prostory interiéru umožňují zřízení rozmanitých hracích koutků, děti mají dostatečný prostor k pohybu i oddělenou ložnici pro klidný spánek. Výhodou je školní kuchyně, která je přímo v budově MŠ. Stolování dětí – ranní svačina, oběd a odpolední svačina je prováděno v jídelně.

Starší děti jsou vedeny k částečné samostatnosti při podávání jídla na stůl.

Součástí MŠ je prostorná zahrada, která je vybavena různými průlezkami se skluzavkou, kolotoči, houpačkami a altánem s lavičkami a stolkou, domečkem pro námětové hry a uzamykatelným altánem na ukládání hraček pro děti. Vybavení odpovídá sezónním činnostem.

Veškeré snažení všech zaměstnanců směřuje k tomu, aby děti byly spokojené.

Život MŠ prezentujeme jak v místním zpravodaji HOLUBOVSKO, kde má celá obec možnost seznámit se s naší prací, tak i na nástěnce pro rodiče v mateřské škole a na webu.

Od 1. 1. 2003 se naše mateřská škola stala součástí ZŠ a MŠ Holubov.

Během školního roku 2011-12 narostl zájem o velký počet dětí k odpolednímu odpočinku. Kapacita ložnice nestačila, proto se situace musela ve spolupráci s ředitelstvím školy a p. starostou řešit. Během letních prázdnin došlo k rekonstrukci prostor, třída 1. oddělení byla rozšířena a vybudoval se nový prostor ložnice. Děti z každé třídy již budou mít samostatnou ložnici, rovněž tak svačina a odpolední činnost bude umožněna každé třídě zvlášť.

2. Podmínky předškolního vzdělávání

a. věcné (materiální), podmínky

- třída II. oddělení je nízkým předělem rozdělena na 2 části – herna s novými stolky a židličkami, která slouží i jako jídelna pro odpolední svačinu, volný prostor třídy je s rozmanitými hracími koutky
- nábytek v II. oddělení na ukládání hraček a pomůcek je zastaralý
- třída – herna I. oddělení je vybavena novým typizovaným nábytkem včetně stolečků i židliček
- jsou nově zrekonstruovány záchodky, umývárna a šatna pro děti obou oddělení, sociální zázemí, denní místnost pro zaměstnance školy
- ložnice je oddělená od tříd, slouží pro obě oddělení
- v obou třídách jsou položeny nové koberce
- vybavení hračkami, pomůckami odpovídá počtu dětí, jsou průběžně obnovovány
- některé didaktické pomůcky je potřeba postupně obnovit
- podstatná část hraček je umístěna tak, aby si je mohly děti samostatně brát, zpět ukládat
- zahrada je vybavena různými konstrukcemi, dřevěnou sestavou, dvěma pískovišti.
- všechny prostory v MŠ splňují hygienické a bezpečnostní normy

b. životospráva

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle vyhlášky o školním stravování
- je dostatečně zajištěn pitný režim pro děti jak ve třídách MŠ, tak i na školní zahradě (každé dítě má svůj vlastní hrnek), má volbu mezi nápoji.
- intervaly mezi jídly jsou přizpůsobovány etapovému vydávání obědů (ZŠ –MŠ)
- je poskytnut dostatek času na jídlo, zohledňujeme potřeby a chutě dětí
- dopolední svačina, oběd a odpolední svačina jsou podávány v jídelně
- při stolování je dán dětem prostor pro samostatnost (rozdávání příborů, přinášení, odnášení jídla, ...)
- děti jsou každodenně venku, mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠ
- doba pobytu venku je omezena stravováním žáků ZŠ Holubov (jídelna pro ZŠ je v budově MŠ), paní kuchařka vydává jídlo postupně dle rozvrhu ZŠ – na etapy
- stravovací podmínky jsou stanoveny v Provozním řádu MŠ

c. psychosociální podmínky

- novému dítěti je umožněno postupně se adaptovat na nové prostředí (za doprovodu rodičů)
- volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit se určitým pravidlům soužití
- děti nejsou neúměrně zatěžovány
- ve vztazích mezi dospělými a dětmi usilujeme o vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a vzájemnou pomoc
- umožňujeme především starším dětem a dětem s nižší potřebou spánku tiché, klidné hry ve třídě

d. organizace

- provoz MŠ je od 6:15 – 16:15 hodin
- scházení dětí je do 7.00 hodin v jednom oddělení, poté se děti rozdělují do tříd
- učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- děti mají dostatek prostoru, času i věcného vybavení pro spontánní hru a činnosti
- výhledově je potřeba doplnit, obnovit didaktický materiál
- do denního programu jsou zařazovány pohybové aktivity
- plánované činnosti vychází z potřeb a zájmu dětí
- Školní řád MŠ je rodičům přístupný na nástěnkách v šatně
- provozní podmínky jsou stanoveny v Provozním řádu MŠ
- každoročně je zpracováván plán kulturních a dalších aktivit MŠ

e. řízení MŠ

- povinnosti pracovníků MŠ jsou stanoveny v Organizačním řádu MŠ
- pracovní náplně všech pracovníků, harmonogram práce učitelek jsou jasně vymezeny ředitelkou ZŠ a MŠ Holubov
- kontrolní a evaluační činnost zahrnuje sledování chodu školy
- struktura evaluační činnosti je prováděna podle stanovených kritérií

1. Hodnocení výsledků dětí

kritéria : - přehled o rozvoji dítěte a jeho postupu ve vzdělávání – záznamy o dětech

2. Hodnocení integrovaných bloků

kritéria : - vzdělávací přínos vzhledem k jednotlivci i k celé skupině dětí
- v čem vznikl problém
- na co se zaměřit

3. Hodnocení ŠVP

kritéria : - zhodnocení podmínek školy
- vyhodnocení vzdělávacího obsahu obou oddělení
- návaznost obou oddělení jak organizační, tak i vzdělávací
- spolupráce pedagogů
- plánování aktivity
- naplňování individuálních potřeb dětí
- výsledky vzdělávání
- OŠD
- spolupráce s rodiči dětí

- spolupráce MŠ se zřizovatelem
 - materiální vybavení provozu, oprava, údržba
 - kulturní akce – vystoupení pro důchodce
 - prezentace práce MŠ v Holubovském zpravodaji, www stránkách
- spolupráce MŠ s klubem Holoubek
 - společné kulturní akce
 - malé děti poznávají způsob života, dění v MŠ

- spolupráce MŠ se ZŠ
 - měsíční návštěvy předškolních dětí v ZŠ
 - účast učitelky MŠ při zápisu dětí do ZŠ
 - společná kulturní a divadelní představení
 - společné další akce – opékání, vycházky, MDD
 - účast ředitelky ZŠ na Zahradní slavnosti – ukončení školního roku
- spolupráce MŠ se sponzory, institucemi
 - využití získaných prostředků pro nákup hraček, na akce pro děti
 - sponzoři: Cukrářství u Struháčků
Honební společenstvo - p. Litvan
Drobné sponzorské dárky od rodičů
- zpracován plán porad
- zpracován plán kontrol

f. personální a pedagogické zajištění

- učitelky se vzdělávají jak samostudiem, tak i DVPP při NIDV
- kvalifikovaná učitelka předává nekvalifikovaným učitelkám své zkušenosti, poznatky, metodicky je vede, poskytuje jim potřebné informace i rady týkající se jak provozních záležitostí, tak hlavně obsahu výchovně vzdělávací činnosti, organizace předškolního vzdělávání
- učitelky zajišťují bezpečnost dětí hlavně při vycházkách, pobytu venku, aktivitách mimo budovu
- zaměstnanci se řídí stanoveným Organizačním řádem MŠ

g. spoluúčast rodičů

- 2x ročně jsou zpravidla konány schůzky s rodiči, další dle potřeby (př. organizace ZS...)
 - informace o ŠVP, aktivity MŠ a další
- projednání s rodiči na schůzce vstup do občanského sdružení s názvem SRPŠ při Mateřské škole Holubov
- dle potřeby probíhají individuální rozhovory s rodiči, poradenská činnost rodičům
- rodičům je dána možnost sledovat dění a život dětí v MŠ, a to jak měsíčním přehledem našich aktivit, tak i na fotografiích na nástěnce pro rodiče.
- jsou plánovány společné akce MŠ – rodiče s dětmi
 - vzájemné vyhledávání vhodných námětů pro společné aktivity
 - mikulášská besídka
 - vánoční besídka
 - zahradní slavnost
- pomoc rodičů při drobných opravách v MŠ
- na schůzce rodičů dne 27. 5. 08 bylo mezi rodiči ujednáno provést nákup vybavení školní zahrady z příspěvků rodičů – viz zápis ze schůzky – doposud byly zakoupeny 2 kyvadlové houpačky, dřevěný autobus, další (velká zahradní stavebnice a auta – zajistí vedoucí uč.) dle nabídky.

h. spolupráce s institucemi

- ZŠ, Obecní úřad Holubov, Pedagogicko-psychologická poradna Český Krumlov, Svaz dobrovolných hasičů Holubov, místní lidová knihovna,

3. Organizace předškolního vzdělávání

- MŠ je dvojtřídní, děti ve věku 3 - 6 let
- na následující školní rok jsou do MŠ přijímány děti v měsíci květnu dle stanov. kritérií:
 - děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky s přihlášeným pobytem v obci Holubov
 - děti zaměstnaných zákonných zástupců s přihlášeným pobytem v obci Holubov
 - děti, které již mají sourozence v MŠ Holubov s přihlášeným pobytem v obci Holubov
 - dále děti rodičů na MD i mladší 3 let
 - děti z jiné obce
- režim školy je zveřejněn v šatně na nástěnce, jde o denní obvyklý program, který je flexibilní
- organizační chod školy je zpracován ve Školním řádu MŠ
- ročně je zpracováván plán aktivit MŠ
- přiměřené a rozmanité činnosti umožňující dítěti dosáhnout úspěchu
- rozpracované integrované bloky založené na prožitku
- poskytování dítěti dostatek hraček, pomůcek
- zajištění podnětných podmínek pro děti s OŠD, spolupráce s rodiči, se školou, s logopedkou, OPPP – Mgr. Radimská
- začleňování divadelních, výchovných a kulturních představení
- spolupráce s Ekocentrem Šípek k obohacení znalostí dětí – výukové programy
- pravidelná měsíční návštěva předškolních dětí v 1. třídě ZŠ Holubov
- využívání odborné literatury, poznatků z DVPP

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Název ŠVP: **ZAJÍČCI A MEDVÍDICI KŘÍŽEM KRÁŽEM CELÝM ROKEM**

Motto: **Bud' me všichni kamarádi a mějme se rádi**

Naším **záměrem** je spokojené dítě, které na konci předškolního období v rozsahu svých možností získalo přirozenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj, učení a vzdělávání.

Cíle vzdělávání:

Hlavní cíle naší MŠ:

- smysluplně obohacovat denní program dítěte o zkušenosti a poznatky, které se budou prolínat TVP
- pěstovat a podporovat prosociální vztahy mezi dětmi
- podporovat takové způsoby práce, které jsou pro dítě přirozené a vhodné
- usilovat o podnětnost a rozmanitost nabízených činností
- seznamování s novými věcmi směřovat k prožitkovému učení
- potlačovat nepřiměřenou soutěživost mezi sebou
- zohledňovat individuálnosti každého dítěte a jeho potřeby
- vést ke zdravému životnímu stylu

Rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je společnost založena.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Očekávané **klíčové kompetence** na konci PV:

1. kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje
- má elementární poznatky o světě, který dítě obklopuje
- učí se spontánně a vědomě, práci dokončí, pracuje dle pokynu
- těší se z dosažených úspěchů

2. kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problému v bezprostředním okolí
- řeší problémy, na které stačí (zkouší, vymýšlí)
- chápe nutnost řešení problému
- nebojí se pochybovat

3. komunikativní kompetence

- ovládá řeč, vyjadřuje myšlenky, prožitky, nálady
- komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- dovede ke komunikaci využít knihy, encyklopedie

4. sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činech, projevuje citlivost k druhým, pomoc slabším
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí
- chápe, že problémy lze řešit dohodou
- dokáže se bránit projevům násilí

- 5. činnostní a občanská kompetence** - k povinnostem přistupuje zodpovědně
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
 - učí se hájit a respektovat svá práva a práva druhých
 - dbá na osobní zdraví a bezpečí a chová se zodpovědně

Prostředky k naplnění cílů:

- sympatizující prostředí MŠ, vstřícná a citlivá komunikace s dětmi, klidná a podnětná atmosféra MŠ
- přiměřené a rozmanité činnosti umožňující dětem dosáhnout úspěchu
- nabízení dětem dostatek hraček, pomůcek, netradičních materiálů, přírodnin
- spolupráce s rodiči, se školou, s pedagogicko-psychologickou poradnou, obecním úřadem, lidmi, kteří napomáhají zprostředkovávat aktivity
- hledání cest a metod k zajištění podmínek pro děti s OŠD
- pravidelné návštěvy předškolních dětí v první třídě ZŠ Holubov
- využívání odborné literatury, internetu
- využívání poznatků ze vzdělávání a seminářů učitelek

5. Vzdělávací obsah

Obsah vzdělávání zahrnuje všechny oblasti vývoje dítěte a nabízí témata, která seznamují děti s realitou. Je zpracován tak, aby bloky na sebe navazovaly, prolínaly se, daly se měnit a obohacovat. Školní rok členíme do 10 integrovaných bloků. Z názvu ŠVP vyplývá, že bloky se dotýkají čtyř ročních období a tradic společnosti, ve které děti žijí. Naším cílem je, aby děti byly spokojené, proto se učíme objevovat svět, ten chránit, pomáhat si a mít se rádi. Program činnosti naší MŠ vychází z potřeb dětí. Děti chápeme jako jedinečnou a neopakovatelnou osobnost, která má již v tomto věku být sama sebou a taková má být akceptována.

Vzdělávací proces v naší MŠ je cílevědomý a plánovaný, v němž jsou spontánní a řízené aktivity vyváženy v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem dětí. Dbáme na připravené a dostatečně podnětné prostředí pro děti, s obsahem a bohatou nabídkou činností. Velký význam přikládáme komunikaci, neboť ta umožňuje vyměnit si informace, dělit se o své myšlenky, pocity, nálady. Vedeme k otevřené komunikaci bez ostychu a zábran s učením naslouchat druhému. Dítě učíme žít ve společenství kamarádů, respektovat jeden druhého i s jeho názory. Jde o partnerskou komunikaci, kde je důležité přijetí, náklonnost a důvěra ke každému dítěti.

Názvy bloků:

- Dva jsou víc než jeden
- Barevný podzim
- Zamykání lesa, ukládání skřítků
- Až zazvoní zvoneček
- Těšíme se na zápis
- Maškarní rej
- Jak se dělá jaro
- Oslovujeme jaro
- Jen si děti všimněte, co je krásy na světě
- Loučíme se se školkou

1. Dva jsou víc než jeden

Charakteristika integrovaného bloku: tento blok je zaměřen na adaptaci dětí v kolektivu, na seznamování se s kamarády, režimem dne, značkou, prostředím, zaměstnanci a prostory MŠ. Děti s učitelkami tvoří pravidla, s kterými se seznamují a která vedou k řádu a bezpečnosti dětí. Děti si osvojují praktické dovednosti při sebe obslužné činnosti, poznávají druhy oblečení. Děti se učí schopnostem a dovednostem důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým. Zároveň se seznamují s jednotlivými členy rodiny, jejich rolí a funkcemi.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- povedeme děti k zvládnutí částečné sebeobsluhy a jednoduchých pracovních úkolů
- děti si budou osvojovat návyky, udržovat pořádek a zvládnout jednoduché úklidové práce
- budeme učit zvládnutí základních pohybových dovedností a běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- formou dechových cvičení budeme procvičovat ovládání dechového svalstva

Dítě a jeho psychika

- povedeme s dětmi rozhovor a budeme je učit naslouchat druhým, neskákat do řeči
- budeme u dětí rozvíjet fantazii a tvořivost
- budeme seznamovat a učit z paměti krátké texty
- budeme projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu
- budeme učit chápat číselné pojmy (1-6)

Dítě a ten druhý

- děti budeme učit navazovat kontakty se zaměstnanci MŠ, komunikovat vzájemně vhodným způsobem
- budeme děti učit odmítnout komunikaci, která je mi nepříjemná
- povedeme k porozumění emocí a nálad

Dítě a společnost

- povedeme k pochopení, že každý má ve společenství svoji roli, podle které se bude chovat
- budeme učit adaptovat se na život ve škole a vytvářet prostředí pohody
- budeme učit zdvořilému chování, úctě k lidem
- budeme učit chápat funkci rodiny a jejich členů

Dítě a svět

- budeme učit orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- povedeme děti k získání elementárních poznatků o okolním prostředí
- budeme s dětmi pečovat o životní prostředí a uvědomovat si jeho význam

Naplňování vzdělávání v rovině kompetencí:

- 1. Kompetence k učení:** budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení
- 2. Kompetence k řešení problémů:** budeme učit všimnout si i problémů v bezprostředním okolí, povedeme děti přistupovat k problémům aktivně
- 3. Kompetence komunikativní:** povedeme děti ke vstřícné komunikaci se svým okolím, budeme učit ovládat řeč a hovořit ve vhodně formulovaných větách
- 4. Kompetence sociální a personální:** povedeme děti ke spolupráci na činnostech a rozhodnutí
- 5. Kompetence činnosti a občanská:** budeme učit chránit hodnoty spojené se zdravím, povedeme k tomu, aby činnosti a hry se děti učily plánovat a organizovat, řídit a vyhodnocovat

Činnosti:

- seznamovací hry s kamarády, prostředím MŠ
- jednoduché sebe obslužné činnosti
- činnosti související s tvorbou pravidel
- říkanky s pohybem
- dechová cvičení s pomůckami
- aktivity podporující sblížení
- vycházka do lesa
- pobyt dětí na zahradě
- využívání hracích koutků
- prohlížení říkankových leporel
- kooperativní činnosti ve skupinách

2. Barevný podzim

Charakteristika integrovaného bloku: tento blok je zaměřen na pozorování a ochranu přírody, dále pak na pozorování změn počasí, změn přírody. Děti se seznamují s plody podzimu, využívají k tomu všechny smysly. Poznávají živou a neživou přírodu, tvoří z přírodnin a výrobky si vyzdobí prostranství vstupu do MŠ a třídy. Seznamují se s pracovním náradím a pomůckami, které lidé využívají k přípravě zahrádky na zimu. Zároveň si procvičí základní a některé doplňkové barvy. Tradičně si vydlabou dýni, která bude zdobit vstup MŠ.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- budeme učit děti házet a chytat míč, zvládat překážky
- budeme vést ke sladění pohybu s hudbou
- budeme učit napodobování jednoduchých pohybů podle vzoru
- při výtvarných a pracovních činnostech budeme procvičovat jemnou motoriku

Dítě a jeho psychika

- budeme rozvíjet všechny smysly
- budeme učit správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- povedeme k tvoření jednoduchých souvětí k vyjádření myšlenky, nápadu
- budeme podporovat a rozvíjet slovní zásobu

Dítě a ten druhý

- povedeme k přirozené komunikaci s druhým dítětem
- budeme učit vyhledávat si partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat si a měnit role
- povedeme děti k tomu, aby si uvědomovaly, co si druhý přeje či potřebuje

Dítě a společnost

- povedeme k dodržování společně dohodnutých a pochopených pravidel vzájemného soužití v MŠ i na veřejnosti
- budeme učit chápat podstatu hry a její pravidla
- povedeme k dovednosti vyjádřit a zhodnotit prožitky

Dítě a svět

- budeme učit zvládat činnosti a požadavky, které se v MŠ opakují
- povedeme k získání poznatků, co kolem sebe vidí, prožívá, co mu bylo zprostředkováno
- budeme učit poznatky o své zemi, poznat vlajku ČR
- budeme prohlubovat úctu k životu ve všech formách

Naplňování vzdělávání v rovině kompetencí:

- 1. Kompetence k učení:** povedeme k učení nejen k spontánnímu, ale i vědomému
- 2. Kompetence k řešení problémů:** budeme vést k tomu, aby dítě řešilo problémy, na které stačí, aby se nebálo chybovat
- 3. Kompetence komunikativní:** povedeme samostatnému vyjadřování svých myšlenek
- 4. Kompetence sociální a personální:** budeme učit, aby si dítě vytvořilo svůj názor a vyjádřilo jej
- 5. Kompetence činnostní a občanská:** povedeme k tomu, aby dítě dbalo na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, povedeme ke spoluvytváření pravidel společ. soužití mezi vrstevníky

Činnosti:

- chůze, chůze ve dvojicích, v terénu
- navlékání korálek (jemná motorika)
- vycházka do lesa, k potoku
- sběr přírodnin, výrobky z nich
- výtvarná hra s podzimními listy
- nácvik rovnováhy (cvičení s kaštanem, bramborem)
- skládání jednoduchých puzzlí
- zvířátkové pexeso
- určování základních barev
- upevňování třídních pravidel
- prosociální hry

3. Zamykání lesa, ukládání skřítků

Charakteristika integrovaného bloku: tento celek je zaměřen na přípravu přírody k zimnímu spánku. Děti „zamykají les“ kouzelným klíčkem, seznamují se s tím, jak a kdo pečuje v zimě o zvířátka. Změnou počasí si děti hrají s větrem, vyrábějí papírové draky, navlékají a nalepují listy. Děti se podílí na úpravě zahrady. V tomto bloku získávají elementární poznatky o tom, čím jsou obklopeny. S přicházející zimou se seznamují s prevencí nemocí, jak se starat o své tělo, poznávají jednotlivé části těla a jejich funkci.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- povedeme děti ke správnému držení těla, chůzi vzpříma
- budeme učit bezpečně se pohybovat ve skupině dětí
- povedeme ke správnému držení tužky
- povedeme ke koordinovaným pohybům v přírodním terénu

Dítě a jeho psychika

- budeme učit děti dorozumět se verbálně i nonverbálně (gesta, oční kontakt)
- budeme podporovat, aby dítě zaregistrovalo změnu ve svém okolí
- povedeme k soustředěnému poslechu pohádky, hudební skladby

Dítě a ten druhý

- budeme učit chápat a respektovat jiný názor, umět se domluvit
- povedeme k tomu, aby dítě druhému umělo nabídnout pomoc
- povedeme dítě k důvěře k vlastním schopnostem

Dítě a společnost

- povedeme k šetrnému zacházení s vlastními i cizími pomůckami
- povedeme k pochopení odlišností mezi dětmi a podle toho k nim přistupovat
- budeme učit, že v kulturních místech je třeba respektovat pravidla a nerušit

Dítě a svět

- budeme učit děti zajímat se co se děje v okolí, poznat změny
- povedeme děti k tomu, aby společně prožívaly a ctily oslavy, narozenin, svátků
- povedeme k tomu, aby poznaly, co může ohrožovat zdravé životní prostředí

Naplňování vzdělávání v rovině kompetencí:

- 1. Kompetence k učení:** budeme učit, aby děti zkušenost uplatňovaly i v dalším učení, budeme učit, aby děti měly základní poznatky o světě, který je obklopuje
- 2. Kompetence k řešení problémů:** budeme učit, aby problémy řešily na základě zkušenosti
- 3. Kompetence komunikativní:** povedeme děti k vyjadřování se různými prostředky (hudebními, dramatickými)
- 4. Kompetence sociální a personální:** povedeme děti k tomu, aby se ve skupině dokázaly prosadit, budeme učit děti, aby napodobovaly správné modely prosociálního chování
- 5. Kompetence činnosti a občanská:** budeme děti učit svobodně rozhodovat se, povedeme děti k zájmu, co se děje kolem

Činnosti:

- upevňování slušného chování
- prohlížení obrázkové knihy Moje tělo
- činnosti s nůžkami a tužkou
- pomoc při dlabání dýně
- pantomimické ztvárnění zvířátek
- stavba dráčka z kaštanů
- výroba dráčka (malování, lepení)
- vycházka do lesa
- sběr přírodnin
- hry na zahradě
- skládání hříbečkové mozaiky

4. Až zazvoní zvoneček

Charakteristika integrovaného bloku: Tento blok je zaměřen na předvánoční a vánoční čas. Budeme dětem přibližovat význam adventní doby, význam Vánoc. V tomto období budeme děti učit básničky, písničky a tanečky na Mikulášskou besídku a Vánoční besídku. Přiblížíme dětem tradice a některé symboly Vánoc. Děti se budou podílet na výzdobě třídy, budeme vyrábět ozdoby z papíru, vánoční stojánky apod.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- budeme učit doprovázet děti pohyb zpěvem
- povedeme ke zvládnutí výtvarné činnosti s různými materiály (textil, papír)
- budeme podporovat péči o osobní hygienu a zvládat pravidelné denní úkony

Dítě a jeho psychika

- budeme učit děti samostatně převyprávět vyslechnutý příběh
- budeme sluchově rozkládat slova na slabiky
- budeme experimentovat s výtvarně netradičními materiály

Dítě a ten druhý

- budeme se obracet na dospělého o pomoc
- povedeme děti k neverbální komunikaci
- budeme učit dítě chovat se citlivě k mladšímu, postiženému dítěti

Dítě a společnost

- budeme učit děti vyjadřovat se zpěvem či hrou na rytmické nástroje
- povedeme k rozlišování společensky nežádoucího chování
- budeme podporovat dodržování pravidel her a jiných činností, hrát fair

Dítě a svět

- povedeme děti ke ctění oslav Vánoc
- budeme učit, že všechno kolem plyne, mění se, vyvíjí se
- povedeme ke spoluvytváření pohody prostředí

Naplňování vzdělávání v rovině kompetencí:

- 1. Kompetence k učení:** povedeme dítě, aby pozorovalo, zkoumalo, objevovalo a všímalo si souvislostí
- 2. Kompetence k řešení problémů:** povedeme k tomu, aby při řešení praktických problémů děti užívaly logických postupů
- 3. Kompetence komunikativní:** budeme učit rozšiřování své slovní zásoby
- 4. Kompetence sociální a personální:** budeme vést k dodržování dohodnutých a pochopených pravidel
- 5. Kompetence činnosti a občanská:** povedeme k tomu, aby pochopily, že to, co se kolem děje, je přínosem a naopak pohodlnost a nevšímavost má nepříznivé důsledky

Činnosti:

- společná posezení u adventního věnečku
- poslech vánočních koled
- pohybové hry se zpěvem
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- činnost zaměřená na výzdobu školky
- lepení čertího řetězu
- otiskování barvy prstem – kapřík, vánoční přání
- hry se sněhem na zahradě – stavba sněhuláka
- třídění, rozebírání, poznávání, hledání rozdílů
- nácvik pásma básní na Vánoční besídku
- hry ve skupinách, hry v koutcích

5. Co mě obklopuje

Charakteristika integrovaného bloku: Tento celek je zaměřen na seznamování se s geometrickými tvary, velikostmi, barvami, číselnou řadou, prostorovými vztahy atd. U dětí budeme rozvíjet elementární poznatky o životě kolem sebe. Povedeme děti k radostnému prožívání Tříkrálové koledy.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- povedeme k samostatnosti zapnout si knoflíky, zip, zavázat tkaničky
- budeme učit děti napodobit základní geometrické tvary, různé obrazce či písmena
- pohybovat se koordinovaně a jistě ve sněhu

Dítě a jeho psychika

- povedeme k správné výslovnosti hlásek a zřetelnému mluvení
- budeme učit rozlišovat slova na slabiky, znát počáteční písmeno ve slově
- povedeme k uposlechnutí pokynu dospělého a řídit se jím

Dítě a ten druhý

- povedeme ke komunikaci s druhými dětmi bez vážnějších problémů
- budeme učit děti domlouvat, vyjednávat
- povedeme k uvědomění si vztahu mezi lidmi

Dítě a společnost

- budeme dítě učit zacházet s hračkami, knížkami, věcmi denní potřeby
- budeme dítě učit vyjádřit a hodnotit prožitky
- budeme vést k tomu, aby se dítě přizpůsobovalo společnému programu

Dítě a svět

- budeme učit děti orientaci v blízkém okolí (obchod, zastávka, hasiči atd.)
- povedeme k získání poznatků o existenci jiných národů a kultur
- povedeme děti ke sledování událostí v obci a účast na akcích

Naplňování vzdělávání v rovině kompetencí:

- 1. Kompetence k učení:** povedeme k tomu, aby získanou zkušenost uplatňovalo v praktických situacích a dalším učení
- 2. Kompetence k řešení problémů:** budeme vést k tomu, aby dítě pochopilo, že vyhýbání se řešení problémů nevede k cíli
- 3. Kompetence komunikativní:** budeme učit dovednosti předcházející čtení a psaní
- 4. Kompetence sociální a personální:** budeme učit projevu citlivosti a ohleduplnosti k druhým
- 5. Kompetence činnostní a občanská:** povedeme děti k uvědomění si, že svým chováním může ovlivnit prostředí, kde žije

Činnosti:

- bludiště, hledání správné cesty
- napodobování pohybu
- poslech četby pohádky
- tancování se šátkem
- stavby z kostek
- mačkání papíru
- hra s počítadlem
- hra s herní kostkou
- hra s autodráhou
- vycházka s poznáváním okolí a vesnice
- vyhledávání tvarů v prostoru třídy
- pracovní listy

6. Maškarní rej

Charakteristika integrovaného bloku: V tomto celku se děti seznamují s pohádkami, jejich postavami, vlastnostmi. Dramatizací rozvíjí tvořivost, myšlení a fantazii. V tomto období bude uspořádán dětský karneval. Děti budou vyrábět masky, doplňky ke kostýmům. Dále děti budou pracovat a hrát si s látkou, poznávat nový druh zábavy, budou se podílet na vymýšlení nových her a soutěží.

Očekávané výstupy

Dítě a tělo

- budeme podporovat pohybování se dynamicky po delší dobu (při hře 2 minuty)
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- budeme zařazovat výtvarné činnosti s různými materiály (textilem)

Dítě a psychika

- budeme učit děti používat větší množství slovních obrátů
- povedeme k převyprávění příběhu, popř. jej umět dokončit
- budeme učit děti předat vzkaz

Dítě a ten druhý

- budeme učit děti respektovat dospělého, vhodně s ním komunikovat
- budeme podporovat spolupráci dětí při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření
- budeme učit děti nabídnout pomoc

Dítě a společnost

- budeme učit chápat děti podstatu hry, umět i prohrávat
- budeme rozlišovat společensky nežádoucí chování, poznat co je lež, agresivita
- budeme učit pojmenovat povahové vlastnosti

Dítě a svět

- budeme učit děti zvyky a tradice kraje
- budeme učit děti, co se děje v okolí (změny v přírodě)
- budeme učit děti být citlivý k přírodě

Naplňování vzdělávání v rovině kompetencí:

- 1. Kompetence k učení:** povedeme k tomu, aby se dítě učilo s chutí, aby se mu dostávalo ocenění; budeme děti učit odhadovat své síly a oceňovat výkony druhých
- 2. Kompetence k řešení problémů:** povedeme děti k řešení problémů, které jsou náročnější, s pomocí dospělého a oporou
- 3. Kompetence komunikativní:** budeme učit děti, aby dokázaly využít komunikativní prostředky, jako jsou encyklopedie, telefon, PC
- 4. Kompetence sociální a personální:** budeme učit, aby bylo schopné respektovat druhé, přijímat kompromisy
- 5. Kompetence činnostní a občanská:** povedeme ke smyslu pro povinnost ve hře

Činnosti:

- protahovací cvičení při říkankách
- dramatické ztvárnění písně Šípková Růženka
- skládání pohádkových puzzlí
- poslech veršované pohádky
- cvičení s látkovými stuhami
- výroba karnevalových masek
- cvičení motoriky
- malování temperovými barvami
- procvičování grafomotoriky
- honičkové hry – pravidla
- hry se zaměřením na homonyma, synonyma, antonyma

7. Jak se dělá jaro

Charakteristika integrovaného bloku: Tento blok je zaměřen na jarní období, první jarní den a probouzení se přírody. Zaměříme se na tání ledu a sněhu, putování vody, první jarní květiny, rašení stromů, přípravu zahrádky. Těšíme se na mláďátka a návrat ptáčků z teplých krajín. Děti budou vnímat změnu v přírodě, pozorovat ji a popisovat. Zároveň se děti budou seznamovat s některými profesemi dospělých. V tomto období více pracují s knihami, seznamují se s hodnotou literárních děl. Navštívíme paní knihovnici ve zdejší knihovně, která pro nás připraví dětskou besedu.

Očekávané výstupy

Dítě a tělo

- budeme učit běhat, skákat a udržovat rovnováhu na jedné noze
- budeme dbát na správné provádění jednoduchých úkonů (správné používání štětce, nůžek)
- budeme učit a dbát na správné používání příborů

Dítě a jeho psychika

- budeme učit děti znát, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky
- budeme učit děti najít a poznat slova, která se rýmují
- budeme vést k tomu, aby rozpoznaly odlišnosti v detailech

Dítě a ten druhý

- povedeme k tomu, aby děti rozlišovaly vhodnost tykání i vykání
- povedeme k důvěře ve vlastní schopnosti
- povedeme k tomu, aby cítily sounáležitost s ostatními

Dítě a společnost

- povedeme k tomu, aby v kulturních místech respektovaly dohodnutá pravidla
- povedeme k tomu, aby měly ty poznatky z nejrůznějších oblastí života podle toho, s čím se v praxi setkávají
- budeme učit mít poznatky o planetě Zemi

Dítě a svět

- budeme učit děti chápat základní pravidla pro chodce
- povedeme děti k tomu, že vše kolem plyne a vyvíjí se
- budeme děti učit všimnout si nepořádku a škod

Naplňování vzdělávání v rovině kompetencí:

- 1. Kompetence k učení:** budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti efektivního učení; budeme učit děti hodnotit své osobní pokroky
- 2. Kompetence k řešení problémů:** povedeme k rozlišování řešení, která vedou k cíli a která ne
- 3. Kompetence komunikativní:** budeme učit komunikaci bez zábran a ostychu
- 4. Kompetence sociální a personální:** povedeme děti k tomu, aby se dokázaly prosadit i podřídit. Povedeme děti k tomu, aby se při činnostech domlouvaly a spolupracovaly.
- 5. Kompetence činnosti a občanská:** budeme učit děti, aby dbaly na osobní hygienu a bezpečnosti svoji i druhých; budeme učit, aby děti věděly, že není jedno, v jakém prostředí žijí a svým chováním to mohou ovlivnit

Činnosti:

- námětové hry v hracích koutcích
- skládání dělených obrázků
- pantomimické předvádění povolání
- prohlížení dětských časopisů
- nácvik jarních písní, básní, tanečků
- nácvik stříhání podle čáry
- procházka vesnicí
- kreslení křídou na tabulku
- vykreslování předloh, jarní obrázky
- stavby z lega
- hmatové hry

8. Oslavujeme jaro

Charakteristika integrovaného bloku: V tomto bloku se děti seznamují s nápadnými změnami počasí v měsíci dubnu. Pozorují a chápou změnu čtyř ročních období a změny, které s tím souvisejí. Zároveň se seznamují s dopravními prostředky, jejich způsobu pohybu a významu pro člověka. Duben je měsícem bezpečnosti, povíme si, jak se chováme na silnici, jaké bezpečnostní vybavení máme při jízdě na kole, na jakou barvu semaforu přecházíme a jak se chováme na silnici. Navštívíme svět plný čar a kouzel a oslavíme svátek čarodějnic. Dále se tento blok váže k oslavě velikonočních svátků, děti se seznamují s významem Velikonoc – zasejeme obilí, obarvíme kraslice, upleteme pomlázku. Děti budou prožívat přípravy k zápisu.

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- budeme učit děti skákat a běhat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- budeme děti vést k používání koloběžek a odrážedel k pohybu
- povedeme děti k vedení stopy tužky při kresbě

Dítě a jeho psychika

- povedeme k pochopení hádanek a vtipů
- budeme učit ovládat sílu a intonaci hlasu
- povedeme k zapamatování si krátkých říkadel, básniček

Dítě a ten druhý

- budeme podporovat spolupráci dětí při hrách i jiných aktivitách
- budeme podporovat využívání neverbální komunikace
- povedeme mezi dětmi k dohodě kompromisu

Dítě a společnost

- povedeme ke schopnosti pojmenovat povahové vlastnosti
- budeme učit rozlišovat společensky nežádoucí chování
- budeme učit děti schopnosti přistoupit na jiný názor

Dítě a svět

- budeme učit děti zvyky a tradice oslav
- povedeme děti k zájmu co se děje v okolí a všímat si změn
- budeme vytvářet pohodu prostředí

Naplňování vzdělávání v rovině kompetencí:

- 1. Kompetence k učení:** povedeme děti k dokončení zadané práce; budeme učit soustředění se na činnost a záměrně si potřebné zapamatovat
- 2. Kompetence k řešení problémů:** budeme učit, aby známé a opakující se situace řešily samostatně
- 3. Kompetence komunikativní:** budeme učit domlouvat se slovy i gesty, rozlišovat některé symboly
- 4. Kompetence sociální a personální:** povedeme k tomu, že za sebe i své jednání dítě odpovídá a nese důsledky
- 5. Kompetence činnostní a občanská:** budeme učit dítě mít představu o tom, co je v souladu s lidskými hodnotami a co v rozporu

Činnosti:

- pobyt dětí na zahradě – využití odrážedel
- intonační, dechové, rytmické cvičení
- výroba papírových masek zvířátek
- výroba velikonočních kraslic, pletení pomlázky
- hra s modelínou
- opakování známých básní, písní, tanečků
- velikonoční hádanky
- setí jarního osení
- pozorování klíčícího semínka
- manipulační činnosti s vlnou

9. Jen si děti všimněte, co je krásy na světě

Charakteristika integrovaného bloku: Tento blok je zaměřen na pozorování a vnímání všeho, čím je dítě obklopeno. Děti budou pozorovat okolní svět, zvláště přírody a její dary. Budou se seznamovat se zvířátky a jejich mláďaty. Rovněž se budou učit znát jarní květiny a vysadí si bylinky do truhlíčku. Budou se připravovat na oslavu Dne matek, maminky potěší dárečkem, písničkou.

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- povedeme ke koordinovanému pohybu v přírodním prostředí
- budeme upevňovat správné držení tužky
- budeme učit správně zacházet s jednoduchými hudebními nástroji

Dítě a jeho psychika

- budeme vést k tomu, aby dítě dokreslilo chybějící části obrázku
- budeme děti učit k použití tvůrčích výtvarných technik k výzdobě prostředí
- povedeme k napodobení některých písmen, číslic

Dítě a ten druhý

- budeme učit děti všimnout si potřeby druhého dítěte
- povedeme k porozumění běžných emocí a nálad
- povedeme k ctění sounáležitosti s ostatními

Dítě a společnost

- budeme učit chápat funkci rodiny a jejích členů
- budeme učit pojmenovat povahové vlastnosti
- budeme učit vyjádřit a zhodnotit prožitky

Dítě a svět

- budeme učit děti poznatkům z nejrůznějších oblastí života
- budeme děti k poznatkům o existenci jiných zemí, národů a kultur
- budeme učit být citlivý k přírodě

Naplňování vzdělávání v rovině kompetencí:

- 1. Kompetence k učení:** budeme rozvíjet pozorování, zkoumání, objevování a všímání si souvislostí.
- 2. Kompetence k řešení problémů:** budeme učit děti vnímat, že řešení problémů je součástí života
- 3. Kompetence komunikativní:** povedeme ke vstřícné komunikaci s okolím; povedeme k pochopení, že se lidé domlouvají i jinými jazyky
- 4. Kompetence sociální a personální:** povedeme k tomu, že konflikty je lépe řešit dohodou
- 5. Kompetence činnosti a občanská:** budeme spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky

Činnosti:

- sluchová hra Kdo promluvil
- výroba přáníčka pro maminku
- hra Maminko, zazpívej mi písničku
- pracovní činnosti – stříhání, lepení
- písničky, básničky o jaru
- divadelní představení
- skládání obrázků
- vysetí bylin do truhlíčků
- pozorování okolí – les, potok, náves
- prohlížení knížek psaných v cizím jazyce
- vyprávění pohádek

10. Loučíme se se školkou

Charakteristika integrovaného bloku: Tento celek zakončuje veškeré seznamování se dětí s poznatky. Děti si v tomto období procvičují zábavnou formou vše, co se naučily. Učitelky spolu s předškoláky připravují vystoupení na zahradní slavnost, která je tradiční v naší MŠ. Děti se podílí na úklidu zahrady, kterou pak zdobí k příležitosti ZS, maminky připravují tombolu, předškoláci připravují vystoupení. Tento měsíc je uspořádán výlet autobusem do okolí, oslava Dne dětí, hledání pokladu s opékáním buřtíků a návštěva u hasičů.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- budeme učit děti přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle pokynů
- budeme učit děti doprovázet pohyb zpěvem
- budeme učit zvládat nižší překážky

Dítě a jeho psychika

- učit spontánně vyprávět zážitky z pohádek, z filmů
- povedeme děti k dodržování pravidel konverzace
- povedeme k orientaci v časových údajích
- budeme učit děti napodobovat základní geometrické tvary a znaky
- budeme učit orientaci v číselné řadě jedna až deset

Dítě a ten druhý

- povedeme k uvědomění si vztahu mezi lidmi
- povedeme k pochopení sounáležitosti s ostatními
- budeme učit projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům

Dítě a společnost

- budeme učit děti cítit se plnohodnotným členem skupiny
- v kulturních místech, divadle, respektovat dohodnutá pravidla
- vést k zobrazení objektů reálných i fantazijních různými výrazovými prostředky

Dítě a svět

- budeme s dětmi ctít oslavu narozenin, svátků, slavností
- budeme učit děti o existenci jiných zemí, národů a kultur (zvyky, strava, stavby)
- budeme učit děti znát, co je škodlivé a nebezpečné

Naplňování vzdělávání v rovině kompetencí:

- 1. Kompetence k učení:** budeme učit děti, aby dovedly postupovat dle instrukcí a pokynů, aby byly schopné dobrat se k výsledkům
- 2. Kompetence k řešení problémů:** budeme učit nebát se chybovat, cenit se nejen za úspěch, ale i za snahu
- 3. Kompetence komunikativní:** budeme učit průběžně rozšiřovat svoji slovní zásobu; budeme učit domlouvat se gesty a neverbálně
- 4. Kompetence sociální a personální:** budeme učit, aby dítě bylo schopné respektovat druhé, umělo přijmout kompromis
- 5. Kompetence činnostní a občanská:** povedeme k tomu, aby chápalo a rozumělo smyslu dodržovat pravidla soužití s vrstevníky

Činnosti:

- nácvik tanečku podle hudby z CD
- školní výlety
- zahradní slavnost
- hry na zahradě
- otiskování barvy
- opakování tanečků
- činnosti zaměřené na opakování získaných poznatků
- cvičení organizačních dovedností
- komentování zážitků a aktivit
- hra s melodií
- společné rozhovory – těšíme se na prázdniny

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická
2. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická
3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální
4. Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní
5. Dítě a jeho svět – oblast environmentální

6. Dílčí programy

ENVIRONMENTÁLNÍ PROGRAM Zvířata v přírodě, jejich ochrana

- spolupráce s Ekocentrem Šípek v Českém Krumlově
 - výukové programy jsou zaměřené k ochraně přírody, k životnímu prostředí
 - výukové programy s předškolními dětmi provádí lektorky
 - přírodovědná vycházka – spolupráce s CHKO, Casiopea
 - návštěva planetária v Č. Budějovicích
 - ukázka výroby píšťalek z vrby – spolupráce s rodiči
-
- spolupráce s Parkem exotických zvířat - Dvorec
 - spolupráce se ZOO Ohrada Hluboká nad Vltavou – ukázka živých zvířátek v MŠ, vyprávění si o způsobu jejich života, ochrany – termín bude upřesněn začleňování divadelních, hudebních představení s tematikou ochrany přírody
 - v rámci pobytu venku nebo vycházek poznávání okolního prostředí
 - při řízené i spontánní činnosti získávání a prohlubování znalostí o přírodě, její ochraně
 - environmentální program – **Na planetě Země žijí živočichové, rostliny a člověk. Člověk má vše poznat a pak chránit.**

Září: Jsou **všechny houby jenom pro parádu lesa?**
Poznáváme jedlé a nejedlé houby, zkoumáme složení lesní půdy (využití lupy).

Říjen: Čím nás říjen obdaroval?
Sbíráme a využíváme přírodniny, tvoříme z nich. Některé uchováváme na zimu pro zvířátka.

Listopad: **Co si stromy v naší školní zahradě vyprávěly o sluníčku?**
Sledujeme změny počasí, opadávání listů, vyrábíme obrázky z listů.

Prosinec: **S dárečky nezapomeneme na ptáčky.**
Připevníme krmítko pro ptáčky na školní zahradě, pravidelně je krmíme.

Leden: Čarovánky **se sněhem.**
Co je vlastně sníh? Voda – pomocnice i kouzelnice? Děláme první pokusy se sněhem,
ledem

Únor : **Strom plný dobrot.**
Zavěsíme na lesní strom dobroty pro ptáčky, doneseme kaštiny, jablka zvířátkům, pozorujeme jejich stopy ve sněhu.

Březen: Co **popeláři nevozí?**
Projdeme se Holubovem a posbíráme odpad a roztřídíme do kontejnerů. Uklízíme okolí MŠ.

Duben: Co **je schované v semínku?**
Klíčíme různá semínka, pozorujeme je: společně si připravíme chléb s klíčenou čočkou, mungem.

Květen: **Zdravý truhlíček.**

Namícháme si zeminu, do truhlíčků zasejeme pažitku, kadeřavou petrželku, lahůdkovou cibulku. Budeme pozorovat jejich růst, zalévat je, poznávat jejich chuť

Červen : **Jen si děti všimněte, co je krásy na světě.**

Vycházka k perníkové chaloupce, náhodná pozorování živé i neživé přírody, hra s přírodninami, překonávání drobných překážek.

činnosti září – červen zpracovaly, uč. J. Jungbauerová
uč. L. Schnelzerová

7. Evaluace

1. Hodnocení výsledků dětí

kritéria : - přehled o rozvoji dítěte a jeho postupu ve vzdělávání – záznamy o dětech

metody : - sledování a zaznamenávání pokroku dětí

- pracovní listy
- práce dětí
- rozhovory s rodiči
- ankety s dětmi

čas. rozvržení : průběžně

kdo zajistí : učitelky

2. Hodnocení integrovaných bloků

kritéria : - vzdělávací přínos vzhledem k jednotlivci i k celé skupině dětí

- v čem vznikl problém
- na co se zaměřit

metody : - na základě vyhodnocení týdenních vzdělávacích tematických činností

- začlenění poznatků z DVPP
- využití poznatků z Informatoria

čas. rozvržení : po ukončení integrovaných bloků

kdo zajistí : učitelky

3. Hodnocení ŠVP

kritéria : - zhodnocení podmínek školy

- vyhodnocení vzdělávacího obsahu obou oddělení
- návaznost obou oddělení jak organizační, tak i vzdělávací
- spolupráce pedagogů
- plánované aktivity
- naplňování individuálních potřeb dětí
- výsledky vzdělávání
- OŠD
- spolupráce s rodiči dětí

metody : - rozhovory se zaměstnanci školy

- pedagogické a provozní porady
- pozorování klima školy
- kontrolní činnost
- třídní schůzky, individuální rozhovory, poradenská činnost

čas. rozvržení : konec školního roku – porada

kdo zajistí : učitelky

8. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dítěti, jeho potřebám a možnostem. Usilujeme o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Snažíme se využít vzdělávací potenciál každého dítěte.

1. stupeň podpůrného opatření

Zajišťujeme opatření pro takové dítě, u kterého z jeho pozorování při hře a při práci vyplývá, že má drobné problémy (např. motorická neobratnost, špatná koncentrace, špatný úchop pomůcek, rozvoj řeči, vnímání apod.).

Plán pedagogické podpory sestavují učitelky toho oddělení, které dítě navštěvuje. S plánem jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte, ved.uč. a ostatní učitelky MŠ.

PLPP obsahuje:

- jméno a příjmení dítěte
- důvod k přistoupení sestavení PLPP
- charakteristiku dítěte a jeho obtíží
- stanovení cílů PLPP (cíle, které rozvíjí žáka)
- podpůrné opatření ve škole (záznam konkrétních postupů- metody práce, organizace práce s dítětem, hodnocení žáka, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelek)
- podpůrná opatření v rámci rodiny (forma a frekvence komunikace s rod.)
- podpůrná opatření jiného druhu (zdravotní stav, zátěžová situace v rodině...)
- vyhodnocení účinnosti PLPP (naplnění cílů PLPP)

Pokud je podpora dítěte prostřednictvím PLPP nedostačující, navrhneme zákon.zástupci návštěvu školního poradenského zařízení - pedagogicko psychologickou poradnu nebo speciální pedagogické centrum, které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.

IVP zpracovávají učitelky na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. Individuální vzdělávací plán vychází ze Švp MŠ.

IVP obsahuje:

- jméno a příjmení dítěte
- ŠPZ, které vydalo doporučení k plánu
- školská poradenská, zdravotní a jiná zařízení, která se podílejí na péči o dítě
- rozhodnutí o povolení vzdělávání dítěte podle IVP a zdůvodnění
- priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP)
- podpůrná opatření
- metody při vzdělávací práci
- úpravy obsahu vzdělávání (jak bude upraven obsah vzdělávání v dílčích oblastech)

- úprava očekávaných výstupů
- hodnocení žáka

Vzdělávání nadaných dětí

Dalším naším cílem je péče o nadané děti, které vykazují ve srovnání s vrstevníky vyšší úroveň v jedné či více oblastech: rozumových, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních.

Takové děti budeme podporovat zvláště formou individuální péče, rovněž pro děti talentované, nadané mimořádně nadané, budeme zpracovávat IVP, popř. budeme vycházet ze závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření, vyjádření pedagoga.

Podpora MŠ:

- využívání náročnějších úkolů pro dítě
- nabídka jiné úrovně pracovních činností, pohybových aktivit, manuálních a uměleckých dovedností
- činnosti rozvíjející vzdělávání nadaných dětí provádět citlivě vzhledem k celé skupině
- využití knih a literatury pro první třídu
- práce s encyklopedií

Pomůcky:

- kreslicí stojan, kreslicí tabulky
- logopedické zrcadlo
- půlené obrázky
- soubor obrazů pomáhajících rozvoji slovní zásoby
- obrázky k hláskám
- obrázkové skládky, vkládky
- látkový paňák z tvarů
- jiný didaktický materiál

Literatura:

- Bednářová, Šmardová: Školní zralost
Diagnostika dítěte předšk.věku
- Tetourová, Plicková: Velký rádce prvňáčka
- Kudrlová: Náměty zdravotních cvičení
- Fiona Wattová: Výtvarné nápady, Kouzlení s papírem
Kniha pro budoucí prvňáky

DODATEK ŠVP – 2012-13

V tomto školním roce byl přepracován v každé třídě vlastní Třídní vzdělávací program, ve spolupráci s dětmi jsme pojmenovaly třídy:

1. oddělení ZAJÍČCI
2. oddělení MEDVÍDCI

Rovněž nastala změna v režimu dne jednotlivých tříd – viz Režim dne

Od 1. 9. 2012 změna ve Školním řádu: část C Vnitřní režim MŠ: poplatek za stravné a úplata za předškolní vzdělávání bude placena rodiči formou inkasa a to vždy ke 12. v měsíci.

DODATEK ŠVP – 2013-14

V prosinci 2012 vybavena II. třída novým nábytkem – kontejnerový systém, který nabízí dětem lepší, přístupnější manipulaci s hračkami. Nákup nábytku zajistil zřizovatel Obecní úřad Holubov.

Vysokoškolské vzdělání v oboru získala učitelka Bc. Helena Čížková.